



## **Výroční zpráva o činnosti ISEA za rok 2020**

NEZÁVISLOST – KVALITA - VLIV

INDEPENDENCE – QUALITY – IMPACT

1

**Příloha daňového přiznání daňového subjektu IČO: 26585499**

Motto:

Vize bez činu je sněním za bílého dne. Čin bez vize je noční můrou.

Vision without action is a daydream. Action without vision is a nightmare.

**ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s.**

José Martího 407/2,

162 00 Praha 6 -Velešlavín

Tel. +420 602 685 788

E-mail [info@isea.cz](mailto:info@isea.cz)

Web [www.isea.cz](http://www.isea.cz)

Organizace zapsaná u Městského soudu v Praze, oddíl L, vložka 12535,

IČO: 26585499 DIČ: CZ26585499

<b>Část A – Celkový přehled</b> .....	6
<b>1. Představení organizace ISEA</b> .....	6
Účel a činnosti ISEA.....	6
Veřejná prospěšnost ISEA.....	7
Naplnění znaků výzkumné organizace.....	7
<b>2. Vliv a přístup k řešení</b> .....	7
Zamýšlené výsledky (přínos/dopad) na cílovou skupinu a další nepřímé cílové skupiny .....	9
Dopad na podobu vládních materiálů .....	9
Dopad na studentské práce a mladou generaci .....	9
Dopad napříč politickým spektrem.....	9
Dopad na odborné studie.....	10
Popularizace a šíření výsledků výzkumu.....	10
Vybrané popularizační články 2020 .....	10
<b>Část B – Výzkumná činnost 2020</b> .....	13
<b>3. Pro bono aplikovaný výzkum, implementace a šíření znalostí 2020</b> .....	13
Maturita efektivní a sociálně spravedlivá 2020 č. TD02023 .....	14
Smart Education pro SMART CITY .....	14
Kompetence na trhu práce v roce 2020 .....	14
Výzkumný projekt Trest za mateřství v roce 2020 .....	15
Výzkumný projekt Matematika s chutí v roce 2020 .....	15
Opomíjené dimenze lidského kapitálu v roce 2020.....	15
Proměna vzorců genderových nerovností ve vzdělávání a na trhu práce: dynamika, příčiny a důsledky 2020 .....	16
<b>4. Roční plán výzkumné a odborné činnosti pro rok 2020</b> .....	17
Jak (ne)přicházet o talenty: role rodiny a školy ve formování a uskutečňování vzdělanostních aspirací TL03000641 .....	17
Předvýzkum II pracovní podmínky ředitelek mateřských škol .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Pracovní podmínky ředitelek mateřských škol .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Generační odlišnosti pro SMART CITY .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Lokální multiplikátor pro SMART CITY .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>5. Výsledky výzkumu ISEA</b> .....	17
Publikace.....	18
Publikace v RIV.....	18
Policy papery a studie a strategické dokumenty .....	20
Práva k výsledkům a jejich využití.....	21
Partnerství a spolupráce, sítě .....	21

Národní spolupráce, konference .....	21
Mezinárodní spolupráce .....	21
ISEA v síti Think-tanků .....	22
<b>Část C - Organizace .....</b>	<b>23</b>
Profil organizace .....	23
<b>6. Řízení organizace .....</b>	<b>24</b>
Statutární orgán.....	24
Nejvyšší orgán.....	24
Poradní a odborný vědecký orgán RADA ISEA .....	24
<b>Představení klíčových osob, členové Rady ISEA .....</b>	<b>25</b>
Nezávislost.....	26
Střet zájmů .....	27
Vlastnická struktura, členství v organizacích, spolupracující organizace.....	27
<b>Část D - finance .....</b>	<b>28</b>
<b>Příloha k účetní závěrce .....</b>	<b>28</b>
Rozsah výroční zprávy .....	28
Úvodem finanční situace a plán neziskového hospodaření.....	28
Hlavní výzkumná činnost (poslání) a zásady financování ISEA .....	29
Nezávislost: financování rozvoje výzkumných činností ISEA .....	30
Zásadní účetní postupy.....	30
Principy hospodaření v souladu se stanovami.....	31
Projektové účetnictví.....	31
Struktura činností .....	31
Nakládání s výsledky hospodaření v souladu se stanovami .....	31
<b>2. Výsledky neekonomických činností ISEA za rok 2020 .....</b>	<b>32</b>
<b>A. HLAVNÍ VÝZKUMNÁ ČINNOST – NEZÁVISLÝ VaV .....</b>	<b>32</b>
A.1 Výzkum z veřejného financování .....	32
A.2 Výzkum z neveřejného financování .....	32
A.2.1 Projekt 201812 – Maturita efektivní a sociálně (ne) spravedlivá? <b>Překážky na cestě k technickému vzdělávání</b> .....	33
<b>B. ČINNOSTI, KTERÉ NEJSOU VaV ALE SOUVISÍ S NÍM .....</b>	<b>33</b>
B.1 Veřejné šíření výsledků VaV a transfer znalostí .....	33
<b>B.1.1 Veřejné aktivity účast na konferencích, seminářích a workshopech .....</b>	<b>33</b>
B.2 Transfer znalostí – neekonomická činnost.....	33
B.2.2 Lektorská činnost šíření výsledků VaV přednáškovou činností kompetence na trhu práce .....	34

B.2.3 Bezúplatné šíření výsledků VaV v rámci Policy papers, studií a strategických dokumentů v roce 2020 .....	34
<b>C. HOSPODÁŘSKÁ - VEDLEJŠÍ ČINNOST .....</b>	<b>34</b>
C.1 Sponzorovaný výzkum a Smluvní výzkum .....	34
C.2 Transfer znalostí – využití kapacit pro hospodářskou činnost .....	35
<b>Výsledek hospodaření 2020.....</b>	<b>36</b>

## Část A – Celkový přehled

### 1. Představení organizace ISEA

ISEA - institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s. , byl založen v roce 2002, registrací u MVČR pod č.j. VS/1-1/49 485/02-R a nabytím účinnosti nového občanského zákoníku se stal od 1.ledna 2014, stejně jako všechna občanská sdružení zapsaným spolkem. Nedílnou součástí této institucionální změny byla úprava Stanov ISEA a jejich orgánů nejen v souladu s nabytím účinnosti nového občanského zákoníku, ale také v souladu s novými předpisy Evropské unie účinnými od 1. 7. 2014, kterými jsou nařízení Komise, kterým se v souladu s články 107 a 108 Smlouvy prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné s vnitřním trhem a Rámec pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací.

### Účel a činnosti ISEA

ISEA je spolkem ve smyslu ustanovení § 214 a násl. zák. č. 89/2012 Sb., občanský zákoník (dále jen „občanský zákoník“), a jako takový je právnickou osobou způsobilou k právnímu jednání.

ISEA je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování veřejně prospěšného zájmu, kterým je transfer znalostí, odstraňování diskriminace v přístupu ke vzdělání, diskriminace na trhu práce, snižování propadu kompetencí a sociální stratifikace, věda, vývoj a výzkum a vzdělávání, školení a osvěta. Účel spolku bude prosazován pomocí postavení vědecké instituce a působící jako flexibilní, síťová struktura na pomezí oblastí výzkumu, vzdělání a nevládního sektoru.

Primární neekonomickou činností spolku (tj. hlavní činností spolku) je ochrana a uspokojení zájmů a naplňování účelu, tak jak je stanoveno ve stanovách, a je prováděna uskutečňováním základního, a aplikovaného výzkumu, nebo experimentálního vývoje a šířením jejich výsledků prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí, kterým přispívá k formulaci a prosazování ekonomických a sociálních strategií a účinnému řešení společenských a ekonomických problémů, a veřejné šíření výsledků těchto činností formou výuky, publikací nebo transferu znalostí. ISEA provádí základní výzkum, a aplikovaný výzkum nebo experimentální vývoj a šíří jejich výsledky prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí, vede oddělené účetnictví pro tyto činnosti, což jsou primární neekonomické činnosti uvedené v bodu 3.1.1. Rámce společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací tak, aby bylo zabráněno křížovému financování jiných ekonomických a neekonomických činností organizace.

K naplňování účelu a cílů primární neekonomické činnosti se spolek či jeho členové účastní mezinárodních a národních výzkumných nebo odborných projektů a rozvíjí spolupráci s domácími i zahraničními institucemi a dalšími subjekty obdobného zaměření, případně i s jednotlivými experty.

Jako ostatní vedlejší činnosti může spolek dle platných stanov vyvíjet hospodářskou činnost spočívající v podnikání nebo jiné výtěžné činnosti, přičemž účelem této ostatní vedlejší činnosti je podpora primární neekonomické činnosti a hospodárné využití spolkového majetku. Předmětem takové ostatní vedlejší výtěžné činnosti může být výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

K podpoře primární neekonomické činnosti spolek dle platných stanov dále: může poskytovat odborné poradenství, konzultace a školení, testování kompetencí; vykonávat dokumentační, rešeršní, ediční, advokační, publikační a vydavatelskou činnost; vydávat a distribuovat vlastní publikace; realizovat

průzkumy, výzkumy, analýzy i komplexní projekty; zpracovávat a prezentovat odborné a vědecké studie; pořádat přednášky, semináře a konference včetně mezinárodních; a vytvářet platformy pro diskusi k tématům spadajícím do oblastí výzkumné činnosti spolku, propagovat výzkumné a odborné projekty.

## Veřejná prospěšnost ISEA

Posláním spolku je přispívat vlastní činností k dosahování obecného blaha. Na rozhodování ISEA jako spolku mohou mít podstatný vliv jen bezúhonné osoby. Spolek může nabývat svůj majetek pouze z poctivých zdrojů. Spolek hospodárně využívá své jmění k veřejně prospěšnému účelu. V souladu se zněním platných stanov bude ISEA usilovat o získání statusu veřejné prospěšnosti na základě příslušných právních předpisů a jeho zapsání do spolkového rejstříku.

## Naplnění znaků výzkumné organizace

ISEA naplňuje znaky výzkumné organizace dle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a příslušných předpisů Evropské unie zejména tím, že:

- základní činností spolku je v souladu s čl. 2.2 navazujících dle stanov uskutečňování základního a aplikovaného výzkumu nebo experimentálního vývoje a šíření jejich výsledků prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí;
- spolek vede v souladu s čl. 17. stanov oddělené účetnictví pro tyto činnosti, což jsou primární neekonomické činnosti uvedené v bodu 3.1.1. Rámce společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací tak, aby bylo zabráněno křížovému financování jiných ekonomických a neekonomických činností organizace;
- veškerý zisk pocházející z ekonomických nebo neekonomických činností podle bodu 3.1.1. Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací, pokud jsou na jejich financování použity veřejné prostředky, se zpětně investuje do základního výzkumu nebo aplikovaného výzkumu nebo experimentálního vývoje nebo do šíření jejich výsledků nebo do výuky;
- veškerý zisk z transferu technologií je podle čl. 2.1.1 bodu 19 písm. b) Rámce pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací reinvestován do primárních činností výzkumné organizace.
- podniky a subjekty provádějící hospodářskou činnost, které mohou uplatňovat vliv na spolek jako jeho členové, nemají přednostní přístup k výzkumným kapacitám nebo výsledkům výzkumu spolku, jichž dosáhl.
- Práva k výsledkům a jejich využití upravuje interní předpis.

## 2. Vliv a přístup k řešení

ISEA je institut typu „think-tank“, zabývající se výzkumem či analýzou (policy analysis) a působící jako flexibilní, síťová struktura na pomezí oblastí výzkumu, vzdělání a nevládního sektoru. Naplňování veřejně prospěšného zájmu je odstraňování diskriminace v přístupu ke vzdělání, diskriminace na trhu práce a snižování propadu kompetencí, sociální stratifikace, věda, vývoj a výzkum a vzdělávání, školení a osvěta probíhá výzkumem či analýzou (policy analysis) a působením flexibilní síťové struktury na pomezí oblastí výzkumu, vzdělání a nevládního sektoru.

Již dlouhodobě je v konkurenci think-tanků nejsilnější stránkou ISEA advokační působení ve veřejném zájmu. Mezi nejvýznamnější výsledky advokačního působení patří novela zákona o DPH a nový výklad zákona o DPH pro výzkum a vývoj. Díky těmto legislativním a výkladovým změnám mohou čeští vědci z vysokých škol a výzkumných institucí žádat o projekty ze zdrojů EU v desítkách milionů korun. Mezi ukazatele vlivu ISEA a výsledky advokační činnosti patří i fakt, že doporučení formulovaná experty ISEA jsou zvažována nebo přijata rozhodujícími činiteli.

Proto je ISEA projektově zaměřená na *analyticky a odborně založené porozumění* problémům vývoje společnosti (role „think-tank“), ve stejné míře pak i na účinné *působení na veřejnost a klíčové skupiny* (role „opinion maker“). Projekty začínají *analýzou problému*, pokračují odbornou diskusí nad předloženým *návrhem řešení* (konference) a končí mediální prezentací s cílem získat pro řešení veřejnost. Druhá „vrstva“ komunikace je určena exekutivě, státní správě a hlavním vlivovým skupinám. Velký důraz je kladen na „definici problému“, tak aby se dařilo usměřňovat veřejnou diskusi ke skutečně závažným a přitom nedostatečně diskutovaným otázkám. Pokud jde o strategii ISEA v prosazování reforem v českém prostředí a veřejné působení jejích členů zejména ve vztahu k reformám vzdělávacího systému, jde o úkol, který experti OECD označují jako „politickou ekonomii reformy“, jejíž zvládnutí považují za klíčový předpoklad úspěšnosti reformy.<sup>1</sup> Politická ekonomie reformy přitom není nic jiného než schopnost komunikovat dlouhodobé pozitivní efekty reformy politikům, zájmovým skupinám i veřejnosti, a překonat tak převažující krátkodobé horizonty uvažování, ve kterých zpravidla dominují spíše negativní efekty spojené s počátečními náklady (oběťmi) reformy.

Projektová práce expertů ISEA proto spočívá v tom, jak paralelně s vytvářením evidence pro správné nastavení reformy (výzkumy, simulační modely) a s jejich vlastní přípravou koordinovaně působit na všechny klíčové aktéry tak, aby jednotlivé návrhy reformních kroků narážely na co nejmenší rezistenci. To je úkol, který se vymyká běžnému řízení projektů. ISEA se jako think-tank aktivně zapojuje do přípravy vládních dokumentů a jejich připomínkování. Její členové tak činí nejen nepřímo vystupováním v médiích, ale také přímo prostřednictvím členství v pracovních skupinách při Úřadu vlády, v pracovních skupinách NERVu, jako poradci ministrů. Členové ISEA rovněž působí v rámci databáze konzultujících nevládních organizací, kterou spravovalo ministerstvo vnitra, nyní je v gesci Úřadu vlády.

8

## **Měření vlivu ISEA lze rozdělit na ukazatele poptávky a ukazatele dopadu**

### **Poptávka po výzkumnících a názorech ISEA**

Mezi ukazatele poptávky patří zájem o výzkumníky ISEA jako uznávané autory na odborných národních a mezinárodních konferencích, uznávané autory v odborných periodikách a také v denících. Je rovněž samozřejmostí, že se pravidelně objevují v rozhlase a televizi ve zpravodajských a diskusních pořadech. Nelze také opominout vysoké počty návštěv na webových stránkách ISEA z řad zaměstnanců státní správy, novinářů, politiků a studentů. K dalším ukazatelům zájmu a poptávky patří permanentní konzultace požadované vysokými státními úředníky i politiky, nebo ministerstvy a vládními úřady. To napomáhá vstřícnému prostředí pro vliv na prosazování myšlenek a doporučení ISEA.

---

<sup>1</sup> Addressing the Challenges of Policy Implementation in Education. Issues for Discussion“, OECD, Paris, 2008



Zamýšlené výsledky (přínos/dopad) na cílovou skupinu a další nepřímé cílové skupiny

## Dopad na podobu vládních materiálů

Mezi ukazatele vlivu ISEA a výsledky její advokační činnosti patří i fakt, že doporučení formulovaná experty ISEA jsou zvažována nebo přijímána rozhodujícími činiteli. Mezi tyto úspěchy lze zařadit návrh reformy vysokého školství v podobě *Bílé knihy terciárního vzdělávání* (Topolánkova vláda v roce 2009) a návrh reformy *Finanční pomoci studentům* (Fischerova vláda v roce 2010). Na přípravě obou materiálů, které byly projednány vládou, se zásadním způsobem podíleli a koncepční změny reforem formulovali právě experti ISEA. Za zmínku stojí i to, že oba návrhy byly **vysoce hodnoceny i nezávislým expertním týmem OECD**. Audit OECD mimo jiné uvádí: „Podle našeho názoru je schéma studentské podpory ve všech ohledech dobře koncipováno a je v souladu s nejlepší mezinárodní praxí“. Postup práce projektového týmu pod vedením členů ISEA byl rovněž hodnocen Ministerstvem vnitra ČR jako příklad dobré praxe zapojování veřejnosti do přípravy vládních dokumentů. V neposlední řadě pak materiál Závěrečná zpráva podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání. (28.2.2011 [http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/NERV\\_kap03.pdf](http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/NERV_kap03.pdf)). Vládní návrhy, které hledají oporu pro svá opatření, citují závěry studií ISEA, například MPSV: <http://www.mpsv.cz/cs/19969>.

## Dopad na studentské práce a mladou generaci

Každoročně se na členy ISEA obracejí studenti s žádostmi o konzultace při psaní bakalářských a diplomových prací a využívají studií a analýz ISEA, které ve více než 268 závěrečných pracích citují. Vliv na mladou generaci, která se připravuje ke vstupu na trh práce a budoucí kariéru je neméně významným prvkem působení našeho think-tanku ve veřejném prostoru, a proto se také členové ISEA účastní řady studentských setkání a debat, například aktivit České studentské unie, nebo Cashflow klubu VŠE. Každoročně se na jednotlivé členy ISEA obrací přibližně 10-20 studentů ročně ze všech univerzit po celé ČR se žádostí o expertní rozhovor, stanovisko apod.

## Dopad napříč politickým spektrem

Jako významný je nutné zmínit rovněž vliv a dopad na celé politické spektrum, který můžeme dokumentovat v dílčích tématech, které ISEA identifikovala, nově popsala, a které si posléze politické strany osvojily napříč politickým spektrem, ať je to finanční pomoc studentům jako celek, anebo dílčí témata, která se objevovala v průběhu let v podobě různých novel v Poslanecké sněmovně, jako jsou studentské půjčky, spoření na vzdělání, příležitostná práce studentů, a řada dalších.

Jak je vidět, vytyčené poslání se ISEA po celá léta daří naplňovat dlouhodobou přítomností na české veřejné scéně, kdy si profesionální prací a soustavným úsilím o prezentaci a komunikaci výsledků vydobyla pozici přirozené autority v různých otázkách společenské debaty. Za své působení si ISEA vybudovala tradici nestranného, nezávislého a odborně fundovaného institutu, který slouží jako opora občanské společnosti a jako oponent často nekonzistentních návrhů přicházejících z politických stran nebo ze státní správy. A konečně, důkazem veřejného zájmu o analýzy a doporučení formulované expertním týmem ISEA je trvalý zájem o poslední publikace ISEA Analýza korupčního prostředí v ČR a Občané v politice.

## Dopad na odborné studie

Je již samozřejmostí, že výzkumníky ISEA citují a čerpají z materiálů členů ISEA také různé „policy studies“, což je z posledního období například studie McKinsey & Company „Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení“ nebo studie České bankovní asociace „Vybrané problémy a vyhlídky českého trhu práce“.

## Popularizace a šíření výsledků výzkumu

Do kategorie šíření výsledků výzkumu lze zařadit pravidelná vystoupení členů ISEA ve zpravodajských pořadech televizních a rozhlasových stanic, publikace jejich článků v hlavních denících a v renomovaných vědeckých a odborných časopisech. Představitelé ISEA jsou zmiňováni v denících MF Dnes, Lidové noviny, Hospodářské noviny a Právo, v periodikách HR Forum, HR Management, Britské listy, Euro, Ekonom, Týden, Respekt, Reflex, Noviny agentury Scio, Učitelství listy, Učitelství noviny, dále pak v agenturním zpravodajství ČTK, v Czech Business Weekly, The Prague Post, Educational Policy Institute Media Release. Mezi odborné časopisy, ve kterých ISEA publikuje, patří Sociologický časopis, dále časopis Výzkumného ústavu práce a sociálních věcí Fórum sociální politiky, časopis Práce & mzda nakladatelství odborné literatury Wolters Kluwer Česká republika a další.

## Vybrané popularizační články 2020

### Hra s osudy dětí

25. června 2020 • psáno pro Reflex Vláda narychlo přijala kvůli koronaviru zákon, který zredukoval přijímací řízení na střední školy z obvyklých dvou pokusů na jeden. Pouze jeden termín je pro děti ze všech špatných řešení to nejhorší možné. Proč? Letos...

### Jak rodiče mluví do vzdělání

28. května 2020 • psáno pro Reflex Nový průzkum mapoval aktivity škol v období covid-19, ve vzdělávání na dálku pohledem rodičů. Skoro pětina rodičů stráví každý den 4 a více hodin učením se s dítětem, ale polovina méně než 1 hodinu. Nejčastěji se známkuje na víceletých gymnáziích...

### Matematika nad zlato

21. května 2020 psáno pro Reflex Poslanci rozhodli, že se v Česku nebude povinně maturovat z matematiky. Ve státní maturitě zůstane volba mezi matematikou a cizím jazykem, což je nejmenší zlo, protože u nás se obsah vzdělávání tvoří jinak, než ve světě. V rozpravě poslanci...

### Krize zrychlí pokrok měst

26. března 2020 psáno pro Reflex To, co se aktuálně děje, na dlouhou dobu změní způsob správy obcí a měst v oblasti strategického řízení a plánování; a donutí je vyjet z byrokratických kolejí. Dnešní doba je díky technologiím přelomová, označovaná jako 4. průmyslová revoluce...

### Efekt rtěnky

21. 3. 2020 psáno pro Reflex O kráse v časech koronaviru pohledem analytičky Simony Weidnerové: Včera se na sociální síti LinkedIn objevila odsuzující debata o tom, jak v kadeřnickém businessu „přes nařízení vlády o okamžitém uzavření všech salonů v ČR volala spousta zákaznic...

### Za dveřmi mateřských škol

13. 3. 2020 psáno pro Reflex Zatímco základní školy jsou zavřené, mateřské školy zůstávají stále otevřené. Jedním z důvodů je, že koronaviru děti lépe odolávají zřejmě kvůli lepší imunitě nebo častějšímu vystavení dětí nemocem. Provoz mateřských škol v této době má ale tři háčky...

### **Úzkostní rodiče mají úzkostné děti**

30. ledna 2020 psáno pro Reflex Rok co rok stoupá úzkost dětí ze školy. Data z mezinárodního šetření PISA ukazují, že děti mají strach ze špatné známky i z obtížné písemky. Nervózní jsou nejen, když se učí na zkoušku, ale i tehdy, když neví, jak vyřešit úkol. Strach ze zkoušení...

### **Zlepší se české školství v roce 2020?**

2. ledna 2020 psáno pro Reflex Klíčovou otázkou letošního roku je, zda je školství schopné držet krok s technologickým pokrokem. Zkrátka jestli stíháme pomyslný „digivlak“. Loni mělo Česko jako vzor vzdělávání Finsko, které ví, jak zvládnout výzvy budoucnosti. Jenže ...

### **Hledání dobrovolníků do mateřských škol**

5. listopadu 2020 • psáno pro Reflex Při jarním lockdownu bylo vyprodané droždí, protože hospodyňky bezstarostně pekly domácí housky. Všude bylo mnoho nadšených dobrovolníků. Na podzim jdou nejvíce na odbyt hotová jídla v supermarketech a do dobrovolničení se lidé nehrnou...

### **Rodiče vodí nachlazené a nedoléčené děti do mateřských škol**

1. 11. 2020 Zatímco vláda stále zpřísňuje opatření, hygienicko-epidemiologická pravidla zajištění provozu v mateřských školách opět nejsou vydána žádná. Lze jen konstatovat, že mateřské školy zůstávají otevřeny a učitelky se mají chránit respirátorem. Život je ale pestřejší...

### **Mateřským školám chybí peníze na nemocenské dávky i na zástupy za nemocné zaměstnance!**

1. 11. 2020 Zatímco vláda schválila kompenzace postiženým odvětvím v souvislosti s koronavirovou krizí, finanční pomoc mateřským školám zůstává stranou, ačkoliv jsou mateřinky také v první linii s plným provozem. Financování mateřských škol je tak přeregulované...

### **Program Antivirus ONIV pro mateřské školy**

30. 10. 2020 Tento Policy brief v podobě úvodní studie, je popularizačním dokumentem projektu TL04000173 s názvem „Ekonomické a personální řízení mateřské školy v době pandemie COVID-19“ spolufinancovaného se státní podporou Technologické agentury ČR. Kvalitativní část výzkumu...

### **Proč mladí lidé zase chtějí velké svatby**

17. září 2020 • psáno pro Reflex Letošní koronavirové manévrování s přesunem velkých svateb z jara na léto a podzim, či příští rok zaujalo vědce mnoha zemí. To proto, že byznys okázalých svateb poslední roky vzkvétá a zaměstnává nemalý počet lidí...

### **Covidová hra na učení z domova**

27. srpna 2020 • psáno pro Reflex Kvůli covidové nákaze bylo nutné zavést do zákona distanční výuku ve školách pro případy krizového stavu. Vláda současně rozhodla o uvolnění téměř 1,3 miliardy korun na počítače a licence software pro zajištění online výuky. Je to dobře, ale...

### **Prázdninové zmatky covidového testování**

14. srpna 2020 • psáno pro Reflex Když vás kontaktuje hygienická stanice s informací, že váš syn musí do karantény, protože byl na letním táboře ve styku s dítětem, u něhož byl zjištěn pozitivní test na covid-19, stoupne vám tlak. Hygienici nestíhají a mnozí lékaři...

## **Wellness technologie blízké budoucnosti**

23. července 2020 • psáno pro Reflex Virtuální realita je tu s námi více než padesát let, ale teprve nyní se stává běžnou součástí našich životů. Nejde už jen o hraní videoher, či simulátory v autoškolách. Mění se postupně způsob a účel použití technologií, které pomalu, ale jstě...

## **Záchrana volnonožců**

9. července 2020 • psáno pro Reflex Ministryně financí Alena Schillerová (ANO) konečně souhlasí s pomocí lidem pracujícím na dohody o provedení práce a o pracovní činnosti, kteří si platili pojištění. Dosud se nevešli do žádné škatulky kompenzačních balíčků...

## **Z nuly hrdinou. Nachází se profese zdravotních sester v zlomovém období?**

23. listopadu. 2020 Reflexe, glosa, Simona Weidnerová Média mají ohromnou zásluhu na posunu vnímání zdravotních sester jako hrdinů dnešní doby. Vědce ve Francii tato proměna zaujala, proto zjišťovali jejich reakce – jak se s novým statutem hrdinek vyrovnávají. Francouzská studie se zaměřila na feno

## **Češi a nekorektní humor**

23. listopadu 2020 Minulý týden zaplavily internet koláže vtipů na adresu ministra zdravotnictví. Roman Prymula byl v noci, bez roušky, na schůzce v ‚zavřené‘ restauraci na Vyšehradě. Čím více porušení svých vlastních pravidel vysvětloval, tím více vtipů kolovalo po sociálních sítích. Co se skrývá za...

## **Platforma „Ředitelky a ředitelé mateřinek“**

1. listopadu 2020 S ohledem na skutečnost, že mateřské školy zůstávají jako jediný segment českého vzdělávacího systému po celou dobu pandemie otevřený, ředitelky a ředitelé mateřských škol se propojili do virtuální platformy, která bude veřejnost pravidelně informovat o stavu pracovních podmínek...

Personální řízení mateřských škol v době koronavirové nákazy, odborný časopis Poradce pro ředitele mateřských škol, , ISSN 1804-9745.

Pečující složka práce zaměstnanců v mateřských školách, odborný časopis Poradce pro ředitele mateřských škol, , ISSN 1804-9745.

Mateřská škola jako zaměstnavatel, odborný časopis Poradce pro ředitele mateřských škol, , ISSN 1804-9745.

Sladování práce a rodiny ředitelky mateřských škol, odborný časopis Poradce pro ředitele mateřských škol, , ISSN 1804-9745.

Přesčasy ředitelky mateřských škol, odborný časopis Poradce pro ředitele mateřských škol, , ISSN 1804-9745.

## Část B – Výzkumná činnost 2020

### 3. Pro bono aplikovaný výzkum, implementace VaV a šíření znalostí 2020

#### Výzkum pracovní podmínky ředitelek mateřských škol

Projekt "Pracovní podmínky ředitelek mateřských škol" si klade za cíl zmapovat přesčasy a pracovní podmínky ředitelek MŠ jako žen (matek s vlastní rodinou), jež mají největší učící úvazek v segmentu školství; přitom mají mateřské školy nejmenší organizační strukturu. Projekt se soustředí na očekávané změny, které schválila Rada EU, tzv. Work-life balance směrnicí (Účinnost 2022). Bude prověřena nerovnost financování i organizace řízení, včetně související míry byrokracie škol z pohledu ředitelek jako žen, matek s vlastní rodinou. Výstupem projektu bude studie "Work-life balance pracovních podmínek ředitelek mateřských škol". Hlavní poznatky budou vstupovat do navazujícího výzkumu.

**Poskytovatel:** Nadační fond rodiny Orlických

**Předpokládaná doba řešení:** 01/2020 – 12/2021

#### Předvýzkum Výzkum pracovní podmínky ředitelek mateřských škol

Předvýzkum si klade za cíl zmapovat dopady pandemie COVID-19 na mateřské školy. MŠ v koronavirové petici (příloha č. 2), popsaly technicko-organizační problémy. Hlavní témata, která dále budou řešena na základě dat ze sondy 166 respondentů: 1. Zodpovědnost za rozhodnutí: dle zákona má dojít „k dohodě“ mezi ředitelem MŠ a zřizovatelem na tom, zda se MŠ uzavře, či omezí provoz. V Praxi rozhoduje zřizovatel se zásadními dopady na finance. Výpovědi: "Prodělávali jsme už při 13 dětech, zřizovatel povolil zavření MŠ, až když chodilo jen 5 dětí". 2. Kuchyně a složky IZS: při poklesu dětí ve třídách se školní jídelny dostávají do ztráty. "Docházelo 9 dětí, teprve když stav klesl na 4, byl zřizovatel ochoten MŠ uzavřít. Provoz byl neekonomický už při 9 dětech, denně šla školní jídelna do mínusu nejméně 300 Kč." Jiná respondentka uvádí: "Museli jsme uzavřít, protože jídelna (odkud dovážíme stravu) nám nemohla vařit". Dvě MŠ uvedly, že byly po celou dobu COVID-19 otevřené pro složky IZS, byly ve ztrátovém režimu, neboť jedna MŠ měla jen 4 děti a druhá MŠ 0 dětí zaměstnanců IZS. 3. Nemocní zaměstnanci: v MŠ chybí prostředky, pokud stoupne nemocnost. Mzda není 1 rozpočet, ale má 2 analyt. části rozpočtu: „Odpracovaná část mzdy“ a „neodpracovaná část mzdy“ = náhrady mzdy = nemoc z položky „Ostatní neinvestiční náklady“ ONIV). Navíc je v ohrožené skupině 5,5 % učitelek 60 - 64 let, starších 65 let je 1,3 % učitelek. 4. Vybírání školného: MŠ, které byly zavřené, školné nevybírají, chybí prostředky v rozpočtu. Dále, MŠ, které zůstaly otevřené, ale rodiče dítě do MŠ nevodili požadují slevu, opět finanční GAP + ztráty z doplňkové činnosti. Rigorózní analýza zpřehlední situaci. Policy paper navrhne strategii zmírňování negativních dopadů COVID a připraví roadmapu řešení rozhodnutí každé úrovně řízení, včetně odhadu finančních dopadů každého dílčího rozhodnutí.

**Poskytovatel:** Interdisciplinární tým pro bono ISEA

**Předpokládaná doba řešení:** 03/2020 – 04/2020

#### Ekonomické a personální řízení mateřské školy v době pandemie COVID-19

Vědeckým cílem projektu je holistická analýza příčin nízké efektivity financování a řízení mateřských škol (MŠ) v období COVID-19; a analýza fragmentace zodpovědnosti za proti-pandemická opatření různých úrovní decentralizovaného řízení. Záměrem projektu je zpracovat a) diagnostiku stavu řídicích a finančních procesů probíhajících v MŠ v období COVID-19, kdy byla od 13. 3. do 4. 5. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků v základním vzdělávání, ale mateřské školy zůstaly otevřené; b) analýzu a

syntézu dat; c) Souhrnnou výzkumnou zprávu a Policy paper jako strategickou studii plánu zmírňování negativních celospolečenských dopadů MŠ COVID-19, pro případ druhé/další vlny pandemie.

**Poskytovatel:** Technologická agentura ČR

**Předpokládaná doba řešení:** 09/2020 – 12/2021

### Smart Education pro SMART CITY

Členové ISEA se podíleli na projektu SMART CITY, kde pro SMART strategii využili výsledků výzkumu Institutu a to jak implementace dat z projektů ISEA: Maturita efektivní a sociálně spravedlivá, tak z projektu Matematika s chutí, dále projektu Trest za mateřství a projektu Kompetence na trhu práce a Opomíjené dimenze lidského kapitálu, tak take nových poznatků.

**Předpokládaná doba řešení:** 01/2020 – 12/2022

### Lokální multiplikátor pro SMART CITY

Z důvodu stále rostoucího fenoménu strategického řízení obcí a regionů ve formě Smart City se ISEA podílí dale na studii automatizovaného modelu výpočtu Lokálního ekonomického multiplikátoru, který by byl prováděn automaticky na základě předchozího pilotního dotazníkového ověření. V současnosti jsou metody výpočtů lokálního ekonomického multiplikátoru zdoluhavé a náročné na pořízení dat. Pro Koncept lokálního ekonomického multiplikátoru by měl být nalezen nový směr pro budoucí možnou aplikaci a komercializaci VaV.

**Poskytovatel:** Interdisciplinární tým pro bono ISEA

**Předpokládaná doba řešení:** 01/2020 – 12/2020

### Maturita efektivní a sociálně spravedlivá 2020 č. TD02023

**Doba řešení projektu:** 2014-2016, Implementační fáze 2020:

Český vzdělávací systém obsahuje prvky podporující sociální nerovnost v přístupu k VŠ vzdělání. Projekt si klád za cíl: empiricky ověřit míru sociální podmíněnosti vlivných faktorů přístupu k VŠ vzdělávání (typ SŠ, výsledky maturitní zkoušky, studijní aspirace) a jejich reálný vliv; ověřit účinnost využití testu studijních předpokladů srovnáním stávajícího a variantních modelů distribuce VŠ vzdělávacích příležitostí; zpracovat metodiku nasazení testů studijních předpokladů do praxe, a to v rovině jejich specifikace a tvorby, procesního modelu administrace zkoušky a vyhodnocení jejich výsledků včetně interpretace výsledků. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a byly naplňovány aktivity Implementační fáze projektu TAČR.

### Kompetence na trhu práce v roce 2020

V projektu „Kompetence“ je pozornost věnována roli a významu kompetencí na trhu práce a v životě. Vychází z předpokladu, že v zásluhově orientované společnosti jsou lidé přiřazováni do pracovních pozic na základě kompetencí získaných ve vzdělávacím systému a tímto systémem též certifikovaných. Otázkou je, do jaké míry vzdělávací systém skutečně rozvíjí kompetence odpovídající současným a zejména budoucím trendům na trhu práce a jak se na trhu práce i v životě kompetence skutečně zhodnocují. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a závěry výzkumů byly implementovány do strategických dokumentů MAP; MAS a SMOČR.

## Výzkumný projekt Trest za mateřství v roce 2020

Důvodem zaměření tohoto projektu na situaci studentek, studujících matek a absolventek vysokých škol je skutečnost, že jak ve světě, tak i u nás nejprve nepozorovaně, později však zcela zřetelně došlo k překlopení poměru šancí mužů a žen na dosažení vysokoškolského vzdělání. Výzkumy i statistiky jasně ukazují, že ženy dnes vstupují do terciárního vzdělávání častěji než muži a že současně častěji než muži studium úspěšně ukončují získáním příslušného diplomu. Ženy však nyní čeká na trhu práce větší konkurence. Nebudou již jako v minulosti vstupovat do konkurence převážně s muži, ale čím dál tím větší měrou si budou navzájem konkurovat s dalšími ženami, které prostřednictvím studia na vysoké škole chtějí založit úspěšnou profesní kariéru a zvýšit své šance na trhu práce. Konkurence sfér rodiny a zaměstnání bude tedy umocňována rostoucí konkurencí mezi ženami samotnými. Nepochybně jde o vývoj na úrovni dalekosáhlé společenské změny, který může mít řadu konsekvencí, jež se budou projevat na trhu práce, v demografickém vývoji, v oblasti sociálních a ekonomických nerovností atd. Projekt proto hledá cesty řešení pro studující matky, vychází ze skutečnosti, že ženy jsou z hlediska orientace na vzdělání, jakožto předpokladu profesní kariéry, mnohem diferencovanější skupinou než muži. Musí totiž řešit dilema, které muži zpravidla nepociťují, tj. čemu dát přednost, zda rodině (mateřství) nebo profesnímu uplatnění a kariéře. Na tento problém se zaměřuje tento projekt, který si jako hlavní klade otázku, zda musí opravdu jít v tomto případě o dilema, nebo zda neexistuje jiná cesta. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a závěry výzkumů byly implementovány do strategických dokumentů MAP; MAS a SMOČR.

## Výzkumný projekt Matematika s chutí v roce 2020

Projekt Matematika s chutí probíhal pilotně ve školním roce 2012/13 ve 105 třídách prvního a druhého stupně základních škol v celé České republice. Jeho hlavním cílem bylo umožnit žákům zažít v hodinách matematiky samostatné objevování a učitelům možnost se poučit o dopadu samostatného objevování na učení žáků: například zjišťovat, zda jsou žáci aktivnější, v matematice si více věří, lépe spolupracují se spolužáky, mají menší strach udělat chybu, protože vědí, že je přirozenou součástí objevování a vždy se na ní něco naučí, a podobně. Nutnou podmínkou úspěchu bylo, aby učitel dodržoval hlavní zásady konstruktivistického přístupu k vyučování – měl je k dispozici v metodických podkladech na internetové stránce projektu. Na konci školního roku 2012/2013 zpracovali organizátoři projektu na základě dotazníků a testů zprávu pro každého z učitelů týkající se postojů a výsledků jejich žáků a jejich změn v průběhu školního roku. Úkolem učitelů bylo na základě svých celoročních zkušeností a na základě zaslaných zpráv provést reflexi průběhu projektu a jeho výsledků: vypracovat tzv. Ohlédnutí. Šlo o krátký strukturovaný text (maximálně 3 strany) se závaznou osnovou, která byla zacílena například na přínos projektu pro práci s heterogenní třídou, na propojení „běžné“ a „projektové“ výuky, na posouzení délky a obsahu projektu, na zhodnocení přístupu žáků k projektu a dopadu projektu na práci žáků i učitele. V reflexích učitelé prováděli rovněž interpretaci výsledků testů a dotazníků. Učitelé své reflexe zveřejňovali na svých blozích spolu s dokumentací ke svým projektům. Tyto práce již probíhaly v rámci pokračování projektu Matematika s chutí hrazeného z prostředků MŠMT. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a závěry výzkumů byly implementovány do strategických dokumentů MAP; MAS a SMOČR.

## Opomíjené dimenze lidského kapitálu v roce 2020

Opomíjené dimenze lidského kapitálu: Role neekonomických charakteristik a přitažlivosti na pracovním a sňatkovém trhu a životních preferencích. Cílem projektu je rozšířit teorii i výzkum lidského

kapitálu o dimenze osobní atraktivity a přitažlivosti v kontextu dalších osobnostních rysů a kapitálů (kognitivní schopnosti a kompetence, sebevědomí, sociální kapitál, atd). I když sociologická i ekonomická teorie začíná jejich význam reflektovat, jejich role v životním úspěchu (mobilita, trh práce, sociálně ekonomický status, manželství, životní styl a životní satisfakce) zatím nebyla uspokojivě empiricky prověřena. Cílů projektu bude dosaženo dalším teoretickým rozpracováním tématu a follow-up šetřením na cca 2.200 respondentech z výzkumu PIAAC (OECD Programme for the International Assessment of Adult Competencies) z roku 2011 zaměřeném zejména na roli vzdělání a měřených kompetencí v úspěchu na trhu práce. S využitím unikátních empirických dat budeme testovat hypotézy o roli těchto dimenzí lidského kapitálu v životním úspěchu a podpoře relevantních politik, a to v kontextu formálního vzdělání, měřených schopností a dovedností, sociálního kapitálu a dalších potenciálně důležitých osobních charakteristik. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a závěry výzkumů byly implementovány do strategických dokumentů MAP; MAS a SMOČR.

### Proměna vzorců genderových nerovností ve vzdělávání a na trhu práce: dynamika, příčiny a důsledky 2020

Projekt si klade za cíl zmapovat a vysvětlit proměny v úrovni a vzorcích genderových nerovností ve vzdělávání a na trhu práce, k nimž dochází ve většině vyspělých zemí, včetně ČR. V kontextu tří teoretických rámců (teorie reprodukce, modernizační teorie a teorie intersekcionality) bude prověřena role kognitivních schopností, sociálního původu a pohlaví ve vzdělanostních nerovnostech, a to zejména v silně diverzifikovaných vzdělávacích systémech. V tomto kontextu budou podrobeny analýze probíhající proměny v roli pohlaví na trhu práce a percepce genderových nerovností v životních šancích. V rámci projektu budou provedena tři empirická šetření: a) šetření žáků odborných učilišť navazující na již provedená šetření žáků středních škol s maturitou uskutečněné v roce 2014); b) navazující šetření studentů maturitních ročníků středních škol z roku 2014 (dnes buď na vysoké škole nebo na trhu práce); c) šetření dospělé populace navazující na výzkum kompetencí dospělých provedený v roce 2011 v rámci projektu OECD PIAAC, kteří byli znovu dotazováni v roce 2014. Cílem projektu je objasnit roli kognitivních schopností, sociálního původu a pohlaví ve vzdělanostních šancích, a to zejména v silně diversifikovaných vzdělávacích systémech. V tomto kontextu vysvětlit povahu současných změn v genderových nerovnostech ve vzdělávání, na trhu práce a v životních šancích. V roce 2020 pokračovala popularizace výzkumu a závěry výzkumů byly implementovány do strategických dokumentů MAP; MAS a SMOČR.



## 4. Roční plán výzkumné a odborné činnosti pro rok 2021

**Jak (ne)přicházet o talenty: role rodiny a školy ve formování a uskutečňování vzdělanostních aspirací**

Hlavním cílem projektu je přispět k hlubšímu porozumění příčin nízké efektivity českého vzdělávacího systému v oblasti formování, akumulace a zhodnocování lidského kapitálu. Projekt se zaměří na hlavní faktory působící v počátečních fázích formování a zhodnocování lidského kapitálu. Smyslem bude zodpovědět otázku, do jaké míry intelektové předpoklady, rodinné zázemí společně se specifiky českého vzdělávacího systému působí na formování a uskutečňování vzdělanostních a profesních aspirací a jejich prostřednictvím na rozvoj a zhodnocování lidského kapitálu v klíčovém (formativním) období, tj. na konci středoškolského vzdělávání a v období přechodu buď na vysokou školu, nebo na trh práce. V implementační fázi výsledky poslouží jako expertní základ k zavedení změn v kariéřním poradenství.

**Poskytovatel:** Interdisciplinární tým pro bono ISEA

**Předpokládaná doba řešení:** 06/2021 – 12/2022

### Výzkum pracovní podmínky ředitelek mateřských škol

Projekt "Pracovní podmínky ředitelek mateřských škol" si klade za cíl zmapovat přesčasy a pracovní podmínky ředitelek MŠ jako žen (matek s vlastní rodinou), jež mají největší učící úvazek v segmentu školství; přitom mají mateřské školy nejmenší organizační strukturu. Projekt se soustředí na očekávané změny, které schválila Rada EU, tzv. Work-life balance směrnici (Účinnost 2022). Bude prověřena nerovnost financování i organizace řízení, včetně související míry byrokracie škol z pohledu ředitelek jako žen, matek s vlastní rodinou. Výstupem projektu bude studie "Work-life balance pracovních podmínek ředitelek mateřských škol". Hlavní poznatky budou vstupovat do navazujícího výzkumu.

**Poskytovatel:** Nadační fond rodiny Orlických

**Předpokládaná doba řešení:** 01/2020 – 12/2021

### Ekonomické a personální řízení mateřské školy v době pandemie COVID-19

Vědeckým cílem projektu je holistická analýza příčin nízké efektivity financování a řízení mateřských škol (MŠ) v období COVID-19; a analýza fragmentace zodpovědnosti za proti-pandemická opatření různých úrovní decentralizovaného řízení. Záměrem projektu je zpracovat a) diagnostiku stavu řídicích a finančních procesů probíhajících v MŠ v období COVID-19, kdy byla od 13. 3. do 4. 5. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků v základním vzdělávání, ale mateřské školy zůstaly otevřené; b) analýzu a syntézu dat; c) Souhrnnou výzkumnou zprávu a Policy paper jako strategickou studii plánu zmírňování negativních celospolečenských dopadů MŠ COVID-19, pro případ druhé/další vlny pandemie.

**Poskytovatel:** Technologická agentura ČR

**Předpokládaná doba řešení:** 09/2020 – 12/2021, implementační lhůta 2022-2024

### Smart Education pro SMART CITY

Členové ISEA se podíleli na projektu SMART CITY, kde pro SMART strategii využili výsledků výzkumu Institutu a to jak implementace dat z projektů ISEA: Maturita efektivní a sociálně spravedlivá, tak z projektu Matematika s chutí, dále projektu Trest za mateřství a projektu Kompetence na trhu práce a Opomíjené dimenze lidského kapitálu, tak také nových poznatků.

**Předpokládaná doba řešení:** 01/2020 – 12/2022

## 5. Výsledky výzkumu ISEA

### Publikace

**Institut ISEA** publikuje pravidelné zprávy, které shrnují hlavní výzkumné aktivity institutu, přinášejí přehled aktivit členů a definují směr svého dalšího působení. Kromě toho ISEA publikuje výsledky jednotlivých projektů ve formě širších, tématicky zaměřených knižních publikací. Publikace je rovněž možné zakoupit v knihkupectví Academia na Václavském náměstí, nebo prostřednictvím internetového obchodu nakladatelství Academia <http://www.academiaknihy.cz>

Rovněž je možné si je zapůjčit ve většině vědeckých knihoven, mimo jiné například v Národní knihovně ČR, Městské knihovně v Praze, v knihovně Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, v knihovně Akademie věd ČR v Praze, v knihovně Národního muzea, v knihovně Památníku národního písemnictví v Praze, Moravské zemské knihovně v Brně, ve Vědecké knihovně v Olomouci, Střeďočeské vědecké knihovně v Kladně, v Jihočeské vědecké knihovně v Českých Budějovicích, ve Studijní a vědecké knihovně Plzeňského kraje, v Severočeské vědecké knihovně v Ústí nad Labem, a například také v knihovnách vysokých škol.

### Publikace v RIV

WEIDNEROVÁ, S., Přesčasý ředitelky MŠ, odborný časopis *Poradce pro ředitele mateřských škol*, ISSN 1804-9745, 01/2020.

WEIDNEROVÁ, S., Pracovní podmínky ředitelky mateřských škol, odborný časopis *Poradce pro ředitele mateřských škol*, ISSN 1804-9745, 12/2020.

Matějů, Petr, Dana Hamplová, Petr Hampl, Marek Loužek, Simona Weidnerová, Petra Anýžová, Michael Smith. 2017. *Moc krásy: Pomáhá krása a atraktivita k životnímu úspěchu?* Praha: Karolinum.

Matějů, Petr, Michael L. Smith, Simona Weidnerová, Petra Anýžová. 2017. "The role of basic values and education on women's work and family preferences in Europe." *International Journal of Sociology and Social Policy* 37 (9/10).

Matějů, Petr, Petra Anýžová. 2017. „Krása jako kapitál. Role atraktivity v úspěchu na trhu práce.“ *Sociologický časopis*

Tsai, Shu-Ling, Michael L. Smith, Robert M. Hauser. 2017. "Families, Schools, and Student Achievement Inequality: A Multilevel MIMIC Model Approach." *Sociology of Education* 9 (1): 64-88.

Smith, Michael L., Shu-Ling Tsai, Petr Matějů, Min-Hsiung Huang. 2016. "Educational Expansion and Inequality in Taiwan and the Czech Republic." *Comparative Education Review* 60 (2): 339-374.

Matějů, Petr, Petr Zelený. 2016. „Překážky na cestě k technickému vzdělávání, část 5: Hlavní překážkou je český vzdělávací systém.“ *MM Průmyslové spektrum* 2016 (1): 11-13.

Matějů, Petr, Michael L. Smith. 2015. "Are Boys that Bad? Gender Gaps in Measured Skills, Grades and Aspirations in Czech Elementary Schools." *British Journal of the Sociology of Education* 36 (6): 871-895.

Matějů, Petr, Petra Anýžová. 2015. „Role lidského kapitálu v úspěchu na trhu práce: srovnání šesti evropských zemí participujících na projektu PIAAC.“ *Sociológia* 47 (1): 31-65.

Jelínek, Tomáš, Blanka Soukupová (ed.). 2015. *Bílá místa ve výzkumu holokaustu*. Praha: SAŽ.

Weidnerová, Simona, Petr Matějů. 2015. „Hodnotový kontext volby mezi kariérou a domácností: Mezinárodní srovnání.“ *Sociologický časopis* 51 (4): 637–666.

- Matějů, Petr, Petr Zelený. 2015. „Překážky na cestě k technickému vzdělání, část 4: (Anti)diskriminační potenciál.“ *MM Průmyslové spektrum* 2015 (12): 36-37.
- Matějů, Petr, Petr Zelený. 2015. „Překážky na cestě k technickému vzdělání, část 3. Tradice jako závaží.“ *MM Průmyslové spektrum* 2015 (11): 24-25.
- Matějů, Petr, Petr Zelený. 2015. „Překážky na cestě k technickému vzdělání, Část 2: Tři podmínky: matematika, matematika, matematika.“ *MM Průmyslové spektrum* 2015 (10): 28-29.
- Matějů, Petr. 2015. „Překážky na cestě k technickému vzdělání, část 1: Problém začíná již na základní škole.“ *MM Průmyslové spektrum* 2015 (9): 28-29.
- Matějů, Petr, Natalie Simonová. 2013. „Koho znevýhodňuje škola: chlapce, nebo dívky? Rozdíly v dovednostech, školních výsledcích a vzdělanostních aspiracích dívek a chlapců devátých tříd základních škol.“ *Orbis Scholae* 7 (3):107-138.
- Matějů, Petr, Petra Anýžová, Natalie Simonová. 2013. „Vliv osobnostních, rodinných a sociálních faktorů na dosažené vzdělání a úroveň kompetencí,“ Pp. 109-130 in Straková, Jana Arnošt Veselý (eds.), *Předpoklady úspěchu v práci a v životě. Výsledky mezinárodního výzkumu dospělých OECD PIAAC*.
- Smith, Michael L. 2011. „Politika odvolání jako inovativní nástroj prosazování transparentnosti a občanské účasti ve slovenské a polské místní samosprávě.“ *Sociológia* 43 (4): 338-361.
- Smith, Michael L. 2011. “The Uneasy Balance Between Participation and Representation: Local Direct Democracy in the Czech Republic.” Pp. 33-53 in Theo Schiller (ed.), *Local Direct Democracy in Europe*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weidnerová, Simona. 2010. „Praxe a zaměstnávání studentů vysokých škol jako specifické kategorie zaměstnanců.“ *FÓRUM sociální politiky* 4/2010: 21-24.
- Smith, Michael L. 2009. *Občané v politice: Studie k participativní a přímé demokracii ve střední Evropě*. Praha: ISEA.
- Matějů, Petr, Tomáš Konečný, Simona Weidnerová, Hans Vossensteyn. 2009. „Financování studia a vývoj v nerovnostech v přístupu k vysokoškolskému vzdělávání v České republice a Nizozemsku.“ *Sociologický časopis* 45 (5): 993-1032
- Smith, Michael L. (ed.). 2008. *Vnímání a realita korupce v České republice. Nové výzkumy, metody a postupy*. Praha: ISEA.
- Smith, Michael L. 2007. “Making Direct Democracy Work: Czech Local Referendums in Regional Comparison” in *Towards DIY-Politics? Participatory and Direct Democracy at the Local Level in Europe*. Bruges: Vanden Broele.
- Smith, Michael L. 2007. *Přímá demokracie v praxi: politika místních referend v České republice*. Praha: ISEA a Sociologický ústav AV ČR, v.v.i.
- Matějů, Petr, Jana Straková (eds.). 2006. *Na cestě ke znalostní společnosti. Jak dál ... ?* Praha: ISEA.
- Matějů, Petr, Jana Straková (eds.). 2005. *Na cestě ke znalostní společnosti. Kde jsme—? Kritická analýza současné situace*. Praha: ISEA.
- Schneider, Ondřej, Jiří Večerník. 2005. *Public budgets in doldrums? Czech tax and benefit systems and poverty trap*. Praha: ISEA.
- Matějů, Petr, Ondřej Schneider, Jiří Večerník (eds.). 2003. *Proč tak těžko?* Praha: ISEA.
- Matějů, Petr, Jana Straková (eds.). 2003. *Vyšší vzdělání jen pro elitu? Rozsah a zdroje nerovností v přístupu k vyššímu vzdělání v České republice*. Praha: ISEA

## Policy papery a studie a strategické dokumenty

V nichž byly využity a aplikovány výsledky výzkumů členy ISEA:

Rut Bízková, Roman Dostál, Viktor Jaroš, Petr Jirman, Josef Kocourek, Martina Krcová, Ladislav Mlčák, Lucie Nencková, Radka Vladyková, Leonard Wallezky, Simona Weidnerová, Jaroslav Zelený: **Strategický rámec Svazu měst a obcí v oblasti Smart City: základní teze**, 2019, ISBN 978-80-906843-6-2

Rut Bízková, Roman Dostál, Viktor Jaroš, Petr Jirman, Josef Kocourek, Martina Krcová, Ladislav Mlčák, Lucie Nencková, Radka Vladyková, Leonard Wallezky, Simona Weidnerová, Jaroslav Zelený: **Strategický rámec Svazu měst a obcí v oblasti Smart City: strategická část**, 2020, ISBN 978-80-906843-7-9.

Rut Bízková, Roman Dostál, Viktor Jaroš, Petr Jirman, Josef Kocourek, Martina Krcová, Ladislav Mlčák, Lucie Nencková, Radka Vladyková, Leonard Wallezky, Simona Weidnerová, Jaroslav Zelený: **Strategický rámec Svazu měst a obcí v oblasti Smart City: implementační část**, 2020, ISBN 978-80-906843-7-9.

**Strategický rámec SMO ČR v oblasti Smart City**, Svaz měst a obcí ČR. Strategický rámec SMO ČR v oblasti Smart City, Svaz měst a obcí ČR.

**Financování vysokých škol jako nástroj budoucí prosperity České republiky**. Policy Paper – pracovní skupina IPPS pro vědu, výzkum a inovace, duben 2020. Spoluautorský podíl členů ISEA.

**Aktualizace Programu rozvoje územního obvodu Středočeského kraje** na období 2018 až 2024, s výhledem do 2030. Spoluautorský podíl členů ISEA.

**Strategie rozvoje vzdělání pro Prahu 7**, Strategický rámec do roku 2023. Autorský podíl členů ISEA.

Vládní materiál Finanční pomoc studentům (návrh na zavedení grantového a půjčkového systému pro studenty vysokých škol. Autorský podíl členů ISEA.

**Bílá kniha terciárního vzdělávání**. Spoluautorský podíl členů ISEA.

Podniková stipendia ve světle daňových odpočtů. Policy Paper – ISEA, Weidnerová, červen 2012.

Úvodní studie: **Pracovní návrh věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům**. ISEA. 31.8.2011, 1, s. 1-63. Spoluautorský podíl členů ISEA.

**Závěrečná zpráva podskupin. Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost** a podporu podnikání : Kapitola III – Vzdělanost. Vlada.cz. 28.2.2011, 1, s. 1-33. Spoluautorský podíl členů ISEA.

**Plán implementace reformy finanční pomoci studentům MŠMT**. 2010, s. 1-30. Spoluautorský podíl členů ISEA.

**Jak na finanční pomoc studentům: Tři pilíře financování životních nákladů studentů**. Podkladová studie ISEA pro Bílou knihu. 2006.

**Studentské brigády: jak to je a jak to bude?**: Tři pilíře financování životních nákladů studentů. Podkladová studie ISEA pro Bílou knihu. 2006.

**Studie k návrhu na nový výklad DPH pro vědu**. Výkladová analýza ISEA odpočtu a vracení DPH u vědeckých výzkumných institucí a vysokých škol. 2005.

## Práva k výsledkům a jejich využití

Práva k výsledkům a jejich využití upravuje interní předpis ISEA. Jedná-li se o výsledek veřejné zakázky, který nelze chránit podle zákonů upravujících ochranu výsledků autorské, vynálezecké nebo obdobné tvůrčí činnosti, je vlastníkem výsledků poskytovatel a jejich zveřejnění a využití je možné pouze s předchozím písemným souhlasem poskytovatele výukou nebo veřejným šířením výsledků výzkumu na nevýlučném a nediskriminačním základě. Jde-li o výsledek veřejné zakázky, který lze chránit podle zákonů upravujících ochranu výsledků autorské, vynálezecké nebo obdobné tvůrčí činnosti, potom ISEA, pokud poskytovatel nestanoví jinak, musí uplatnit právo k výsledkům, zajistit jejich právní ochranu a po jejím udělení poskytnout poskytovateli neomezený bezplatný přístup k tomuto výsledku a nediskriminační přístup třetím stranám.

Pro využití výsledků, s výjimkou ustanovení předchozích odstavců, platí, že je-li příjemcem výzkumná organizace nebo výzkumná infrastruktura a má-li výlučná práva k výsledku plně financovaného z veřejných prostředků, je využití výsledků možné pouze výukou, veřejným šířením výsledků výzkumu na nevýlučném a nediskriminačním základě nebo transferem znalostí, dále, je-li příjemcem účelové podpory projektu podnik spolu s výzkumnou organizací, pak výsledky této spolupráce, které nelze chránit podle zákonů upravujících ochranu výsledků autorské, vynálezecké nebo obdobné tvůrčí činnosti, mohou být volně šířeny a práva k výsledkům vycházejícím z činnosti výzkumné organizace plně náleží těmto subjektům, nebo jakákoliv práva k výsledkům projektu, jakož i související přístupová práva, náleží všem spolupracujícím subjektům v míře odpovídající rozsahu jejich účasti na řešení projektu, nebo výzkumná organizace obdrží od spolupracujícího podniku náhradu odpovídající tržním cenám za práva k výsledkům projektu, jež vznikla v důsledku její činnosti a jsou postoupena spolupracujícímu podniku, nebo k nim získal tento podnik přístupová práva.

## Partnerství a spolupráce, sítě

### Národní spolupráce, konference

Institut ISEA spolupracuje s Nadací Open Society Fund Praha, Nadací VIA, nadací Konrad Adenauer Stiftung, Česko-německým fondem budoucnosti, Goethe-Institutem, asociací Global Development Network, Grantovou agenturou ČR a Technologickou agenturou ČR. V roce 2009 navázala ISEA užší spolupráci s Institutem pro evropskou politiku EUROPEUM v rámci projektu Kosovská debata o demokracii. Tato spolupráce pokračovala i v roce 2010. Jana Straková se zúčastnila dvou pracovních setkání v Kosovu, kde s kosovskými kolegy sdílela pozitivní i negativní zkušenosti České republiky z transformace školství. Dále ISEA spolupracuje se členy Parlamentu PSP ČR, členy Senátu ČR, se zástupci státní správy, jako je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo financí ČR.

**Výzkumníci ISEA se jako řečníci pravidelně účastní řady konferencí, workshopů a seminářů, kde prezentovali výsledky výzkumu ISEA za všechny jmenujme:**

### Mezinárodní spolupráce

Z hlediska mezinárodního ISEA spolupracuje se zahraničními vysokými školami jako jsou například State University of New York at Buffalo a University of Minnesota, Poznaňskou univerzitou Center for Public Policy Studies, holandským Center for Higher Education Policy Studies at the University of Twente a v neposlední řadě spolupráce s Institute of Sociology, Academia Sinica, Tamkang University.

ISEA se rovněž může pyšnit účastí ve významných mezinárodních sítích. Je registrována v Global Development Network, v Network of Education Policy Centers a již rovněž požádala o členství v European Ideas Network (EIN), což je síť seskupující téměř 50 výzkumných institutů z celé Evropy.

### ISEA v síti Think-tanků

ISEA se rovněž může pyšnit účastí ve významných mezinárodních sítích. Je registrována v *Global Development Network*<sup>2</sup>, v *Network of Education Policy Centers*<sup>3</sup>, požádala o členství v *European Ideas Network* (EIN)<sup>4</sup>, což je síť seskupující téměř 50 výzkumných institutů z celé Evropy. V neposlední řadě je registrována v *Global Go To Think Tank Index Report*, University of Pennsylvania, Scholarly Commons.<sup>5</sup>

### Spolupracovníci ze zahraničí

Mezi příležitostné zahraniční spolupracovníky a přednášející osobnosti ze zahraničí patří **Watson Scott Swail** (Educational Policy Institute), **Hans Vossensteyn** (Universiteit Twente), **Nicholas Barr** (London School of Economics and Political Science), **Bruce Johnstone** (State University of New York at Buffalo), **Josef A. Mestenhauser** (University of Minnesota), dále Dr. **T. Scott Murray** (bývalý ředitel sekce statistiky práce a sociálních věcí Statistics Canada a UNESCO Institute for Statistics, dnes profesor v Canadian Research Institute for Social Policy - CRISP), Prof. **Byron J. Schneider** (University of Minnesota), **Pamela Marcucci** je ředitelkou Global Policy Studies and Initiatives a Managing Editor of the Global Higher Education Strategy Monitor, **Robert Mason Hauser** (University of Wisconsin in Madison) je jedním z nejvýznamnějších amerických sociologů a členem Americké akademie věd, **Yossi Shavit** je profesor na **Zalman and Sima Weinberg** Tel Aviv University. **Tsai, Shu-Ling** působící na Institute of Sociology, Academia Sinica a další.

---

<sup>2</sup> <http://www.gdnet.org/cf/search/index.cfm?search=ORGSBC&keywords=Czech%20Republic>

<sup>3</sup> <http://epc.objectis.net/Centers>

<sup>4</sup> <https://www.eppgroup.eu/newsroom/videos/a-new-turn-in-the-life-of-the-european-ideas-network>

<sup>5</sup> [https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=think\\_tanks](https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=think_tanks)

## Část C - Organizace

### Profil organizace

Úplný název:	<b>ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s.</b>
Právní forma k 1.1.2020:	706 - Spolek
Právní forma k 31.12.2013:	701 – Sdružení, 15000 - Neziskové instituce sloužící domácnostem
Datum vzniku:	5.3.2002, registrace MVČR č.j. VS/1-1/49 485/02-R , změna stanov 6.4.2014 u MVČR pod č.j. VS/1-1/49 485/02-R.
Registrace:	ISEA je zapsaná u Městského soudu v Praze, oddíl L, vložka 12535, IČ 26585499
Sídlo:	Univerzita Karlova - Krystal, 162 00 Praha 6, J Mártího 2/407
Kontaktní údaje:	ID datové schránky: "ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s.", typ schránky Právnícká osoba, schránka: i8aysmi Email: <a href="mailto:info@isea.cz">info@isea.cz</a> Poštovní adresa je shodná s adresou sídla
Odkaz na stanovy ISEA	<a href="http://www.isea.cz/">http://www.isea.cz/</a>
Odkaz na výroční zprávy ISEA	<a href="https://www.isea.cz/o-nas/">https://www.isea.cz/o-nas/</a>
Telefon:	+420 602 685 788
Předseda:	PhDr. Simona Weidnerová, MBA
Tajemnice:	Mgr. Blanka Javorová
Počet zaměstnanců na projektech:	5-10
Počet pro bono pracovníků:	16

## 6. Řízení organizace

### Statutární orgán

PŘESEDNA SPOLKU. Předseda je statutárním orgánem spolku a náleží mu vedení každodenní činnosti spolku. Předseda je volen Členskou schůzí. Do působnosti Předsedy náleží zejména: vedení Členské schůze, ověřování její usnášedischopnosti, pořízení zápisu z jejího jednání; zastupování spolku navenek; zajišťování v rozsahu, v jakém je k tomu spolek povinen dle příslušných právních předpisů, vedení účetnictví, záznamů o majetkových poměrech spolku a dalších evidencí a podávání daňových přiznání a dalších podání příslušným orgánům veřejné správy; a výkon práv a povinností zaměstnavatele vůči zaměstnancům spolku. Předseda za spolek předkládá poskytovatelům dotací návrhy grantů, projektů a výzkumných projektů projednané Radou ISEA. Předseda se při výkonu své funkce řídí příslušnými právními předpisy, stanovami ISEA a rozhodnutími Rady ISEA a Členské schůze.

### Nejvyšší orgán

ČLENSKÁ SCHŮZE. Členská schůze je tvořena shromážděním všech členů spolku a je nejvyšším orgánem spolku. Právo zúčastnit se Členské schůze, právo hlasovat a volit mají všichni členové spolku, nestanoví-li příslušné právní předpisy jinak. Členská schůze projednává činnost spolku za uplynulé období, přijímá zásady činnosti pro období následující, volí volené orgány spolku s výjimkou Tajemníka, hodnotí práci odstupujících orgánů a přijímá další rozhodnutí zásadní důležitosti pro existenci a činnost spolku. Do působnosti Členské schůze náleží zejména: určování hlavního zaměření činnosti a schvalování koncepce rozvoje spolku; schvalování směrnic a dalších vnitřních předpisů k organizaci činnosti spolku na návrh Rady ISEA a udělování zmocnění Radě ISEA k vydání příslušných vnitřních předpisů; rozhodování o změně stanov spolku; schvalování výroční zprávy o činnosti a výsledku hospodaření spolku za uplynulé období předkládané Radou ISEA; volba a odvolávání členů Rady ISEA, Předsedy a členů Kontrolní komise a schvalování jejich odměn; schvalování ročního plánu výzkumné a odborné činnosti na návrh Rady ISEA; rozhodování o dobrovolném rozpuštění spolku nebo jeho přeměně. Členská schůze zasedala v roce 2020 po vyhotovení účetní závěrky sestavené k 31. prosinci předchozího kalendářního roku 30. 6. 2020.

Členská schůze projednala činnost ISEA za uplynulé období, přijala zásady činnosti pro příští období včetně hlavního zaměření činnosti a koncepce rozvoje spolku; schválila aktualizace interních směrnic a dalších vnitřních předpisů GDPR a dále směrnice k organizaci činnosti spolku na návrh Rady ISEA, schválila výroční zprávu o činnosti a výsledku hospodaření spolku za uplynulé období předkládané Radou ISEA; schválila roční plán výzkumné a odborné činnosti na návrh Rady ISEA.

### Poradní a odborný vědecký orgán RADA ISEA

RADA ISEA. Rada ISEA je poradním orgánem spolku. Rada ISEA řídí činnost spolku v souladu se stanovami a rozhodnutími Členské schůze po celé své funkční období. Rada ISEA zejména: slouží členům ISEA a jeho orgánům jako zdroj informací, koncepcí a idejí; vytváří multidisciplinární síť expertů, doporučuje jejich výzkumné zapojení do projektů; formuluje nová výzkumná témata; doporučuje směry výzkumných a odborných činností ISEA v souladu se stanovami, cíli a posláním ISEA; zpracovává koncepci dalšího rozvoje spolku; rozhoduje o zapojení spolku na jednotlivých projektech, o členství spolku v mezinárodních organizacích; připravuje a schvaluje návrhy nových grantových projektů, návrhy na sjednání smluv o zahraniční spolupráci ISEA a smluv o spolupráci s institucemi České



republiky; předkládá Členské schůzi návrh ročního plánu výzkumné a odborné činnosti. Rada ISEA zasedala v roce 2020 celkem dvakrát 31.3.2020 a 18.9.2020.

Rada ISEA projednala nová výzkumná témata; směry výzkumných a odborných činností ISEA v souladu se stanovami, cíli a posláním ISEA; zpracovala koncepci dalšího rozvoje spolku; rozhodla o zapojení ISEA na jednotlivých projektech, připravila a schválila návrhy nových grantových projektů, předložila Členské schůzi návrh ročního plánu výzkumné a odborné činnosti.

### **Představení klíčových osob, členové Rady ISEA**

**PhDr. Simona Weidnerová, MBA** se zabývá ve své práci nerovnostmi v přístupu key vzdělávání a koncepčním řešením přestupu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. V letech 2004 –2005 participovala v projektu Veřejná prospěšnost, při přípravě nového občanského zákoníku. V letech 2006-2010 působila jako poradce ministryň školství, kde odborně garantovala přípravu reformy finanční pomoci studentům. Je spoluautorkou Bílé knihy terciárního vzdělávání (MŠMT 2009) a Věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům (MŠMT 2011), spoluautorkou studie Financování vysokých škol jako nástroj budoucí prosperity ČR (2020), spoluautorkou monografie Nerovnosti ve vzdělávání, od měření k řešení (Slon 2010). Řešitelkou projektu Matematika s chutí (ISEA 2011-2020) a projektu Maturita efektivní a sociálně spravedlivá (TAČR 2014-2020). V roce 2017 byla členkou Inovační platformy Vzdělávání ve Středočeském inovačním centru, kde také spolupracovala na aktualizaci programu rozvoje územního obvodu Středočeského kraje na období 2018-2024.

**Ing. Pavel Zelený** byl letech 1987 - 1989 pracovníkem ČSÚ (oblast práce a mezd), letech 1989 – 1992 byl odborným pracovníkem Ústavu rozvoje vysokých škol s výzkumným tématem diverzifikace českého vysokoškolského systému, autor a iniciátor projektu Vznik neuniverzitního VŠ sektoru na bázi transformace vybraných středních škol. V letech 1990 - 1994 národním projektovým koordinátorem nizozemsko-českého projektu Tsjechische HBO (Development od Professional Higher Education in the Czech Rep), je autorem návrhu legislativní normy kodifikující vznik sektoru Vyšších odborných škol (přijato v 1. polovině roku 1995); V letech 1992-1994 byl vedoucím kanceláře Sdružení škol vyššího studia, samosprávné organizace SŠ usilujících o přechod do terciárního vzdělávacího systému); v letech 1995 - 2001 byl ředitelem Ústavu pro informace ve vzdělávání, je spoluautorem prvního realizovaného modelu optimalizace sítě středních škol (1996/97), reformy resortního státního statistického systému (1996), v období 1998 do roku 2001 byl vedoucím projektového týmu Centrum pro reformu maturitní zkoušky, autor návrhu prvního modelu reformní maturitní zkoušky, autor a vedoucí projektu pilotního celoplošného testování MATURANT 98, 99 a MATURANT 2000, spoluautor návrhu zákonné úpravy reformní maturitní zkoušky (nový školský zákon nebyl v roce 2000 přijat), v roce 2002 spoluautor návrhů 7 krajských dlouhodobých záměrů rozvoje školství (Středisko vzdělávací politiky Pedf UK Praha), 2003-2006 ve vedení projektu Unie školských asociací; 2007 – 2009 a 2009 – 2012 ředitelem Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT.

**Mgr. Petr Roupec** působil před rokem 1989, jako učitel SOU a ZŠ. Po roce 1989 působil jednak jako ředitel základní školy, posléze jako okresní školní inspektor a v letech 1994- 1996 jako ústřední školní inspektor ČR. V letech 1996 až 1998 působil jako asistent předsedy školského výboru Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. V letech 1998 až 2000 působil jako náměstek MŠMT a v letech 2006 až 2008 a v letech 2009 až 2010 jako ředitel kabinetu ministra školství, mládeže a tělovýchovy. Je spoluautorem řady monografií a odborných článků.

**PhDr. Tereza Vacínová, Ph.D.**, v současnosti pracuje jako výzkumná pracovnice ISEA se specializací psychologie, a dále působí jako zástupce vedoucího katedry Marketingové komunikace na VŠFS, odborná asistentka katedry Marketingové komunikace, je garantem v disciplínách: Aplikovaná psychologie, Úloha konfliktů v komunikaci. V ISEA spolupracuje na problematice nerovností v přístupu ke vzdělání. Spolupracovala na projektech CSR univerzit při sladování studia, práce a rodiny, propad kompetencí žen. Je spoluautorkou řady monografií, které se věnují kompetenčním modelům a klíčovým kompetencím lidských zdrojů, m.j. např.: Rozvíjení osobnostního potenciálu (Praha: UJAK, 2016), Androdidaktické aspekty vzdělávání dospělých (Belianum, 2013), Mentální mapování jako efektivní metoda vzdělávání dospělých. In: VETEŠKA, J. a kol. Perspektivy učení a vzdělávání v Evropském kontextu. (Praha: UJAK, 2012), Aktuální otázky vzdělávání dospělých. Andragogika na prahu 21.století. (Praha: UJAK, 2011) Kapitoly z dějin vzdělávání od antiky po Komenského. (Praha: UJAK, 2009). Jako odborný konzultant se podílela na monografii Moc krásy, opomíjené dimenze lidského kapitálu (Karolinum 2017).

**MgA. Gabriela Zelená Sittová** je zakladatelka, tvůrce koncepce a hlavní lektorka ATELIÉRU D, ateliéru řečových a mluvních dovedností pro děti a mládež při DAMU Praha, spolupracuje se společností Matt & Hurry, o.s. jako didaktička českého jazyka a literatury, testoložka a obsahová analytička, garantka projektu zaměřeného na podporu maturantů a středních škol v oblasti hodnocení písemných prací, zodpovídá za přípravu testů z českého jazyka pro přijímací zkoušky do středních škol a víceletých gymnázií. Je spoluautorkou studií “V čem naši žáci selhávají” (matematika, český jazyk a literatura, cizí jazyky), metodická podpora při přípravě testů pro státní maturitní zkoušku. V letech 2003–2012 pracovala v Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), v letech 2011–2012 působila jako ředitelka Sekce komunikace, analýz a informační podpory, Testcentra a nakladatelství TAURIS. Podílela se na přípravě koncepce a architektury projektu HOPP (kalibrace a certifikace centrálních hodnotitelů písemných prací, řízení projektu a metodický dohled – v projektu zapojeno cca 1200 učitelů a cca 100 pracovníků organizačního a metodického zajištění projektu), dále na příprava, řízení a obsahově metodickém zajištění projektů přijímacích zkoušek do středních škol v několika krajích, dále na přípravě a řízení výzkumu studijních intelektových předpokladů žáků středních škol (3.000 tis. respondentů) a vyhodnocení výsledků. V letech 2010–2011 pracovala jako Vedoucí oddělení analýz a řízení projektů, kde měla na starost zajišťování nabídek pro výběrová řízení týkající se testování (přijímací zkoušky do středních škol s maturitními obory), vč. řízení získaných projektů a přípravu i řízení výzkumných projektů studijních výsledků a studijních předpokladů žáků základních a středních škol, dále komplexní vývoj didaktických testů a jejich obsahu z českého jazyka a verbálních studijních předpokladů pro žáky základních a středních škol.

## Nezávislost

Dominantním finančním partnerem ISEA byla Nadace Open Society Fund Praha, díky které je ISEA od svého založení finančně i institucionálně nezávislá na státu či zájmových skupinách. V současnosti tvoří finanční zdroje Institutu zejména výnosy z vědecké, výzkumné, vývojové a projektové činnosti, výnosy z duševního vlastnictví výzkumu a vývoje, dotace ze státního rozpočtu, jiné příjmy nebo jiné příspěvky ze státního rozpočtu, prostředky z nenávratné zahraniční pomoci nebo prostředky ze zdrojů Evropské unie, a dále pak příjmy z vlastní činnosti, dále patří mezi zdroje příjmů rovněž dary a příspěvky právnických a fyzických osob.

## Střet zájmů

Žádný ze členů spolku nemá žádné příjmy, které by mu plynuly z členství ve spolku. Proto zde nehrozí střet zájmů v jeho klasickém pojetí. Při posuzování výstupů pro účely této výroční zprávy byly za aktivity realizované v rámci spolku považovány pouze ty, kdy členové otevřeně deklarovali své členství ve spolku (například tím, že příslušný dokument byl zveřejněn na webových stránkách spolku) či kdy se na ně někdo obrátil s výslovným odkazem na spolkovou aktivitu, například bezplatné konzultace studentům.

Veškeré získané prostředky musí být využívány ve smyslu platných stanov, musí sloužit k financování jednotlivých činností naplňujících účel a cíle ISEA a k vytváření potřebných podmínek pro jejich realizaci, rovněž ke správě ISEA. To nevylučuje použití prostředků ISEA k sociálním, nebo charitativním účelům. Prostředky ISEA nesmí být používány k neoprávněnému obohacování fyzických ani právnických osob. Platí to v plné míře i pro členy a zaměstnance ISEA. Pro vyloučení pochybností, porušením tohoto ustanovení není výplata řádné mzdy či odměna sjednaná na základě platných smluv s příslušnými osobami.

## Odměny a funkční požitky členům statutárních, kontrolních orgánů

Členům statutárních orgánů, ani členům ISEA nebyly poskytnuty žádné půjčky. Výše stanovených odměn a funkčních požitků členům statutárních orgánů za výkon jejich funkce za uplynulé účetní období činí 0 Kč. Dle informací, které jsou účetní jednotce známy, nemají členové statutárních ani kontrolních orgánů ani jejich rodinní příslušníci účast v osobách, s nimiž účetní jednotka uzavřela za účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy.

## Vlastnická struktura, členství v organizacích, spolupracující organizace

Právní forma spolku není založena na majetkové účasti společníků. Proto spolek netvoří základní kapitál a členové spolku nedoručují žádné podíly.

## Část D - finance

### Příloha k účetní závěrce

Zapsaného spolku ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy z.s.,

k 31. 12. 2020

#### Rozsah výroční zprávy

Rozsah zprávy	Zpráva zahrnuje veškeré aktivity spolku ve vykazovaném období
Období zahrnuté ve zprávě	Zpráva zahrnuje období kalendářního roku 2020
Uplatnění standard SRS	Zpráva byla zpracována podle Standardu sociálního vykazování (SRS - Social Reporting Standard)
Kontaktní osoba	Simona Weidnerová, <a href="mailto:simona.weidnerova@isea.cz">simona.weidnerova@isea.cz</a>

#### Úvodem finanční situace a plán neziskového hospodaření

28

Otázkou, která je ve vztahu k právní úpravě spolků v novém občanském zákoníku nově řešena, je otázka hlavní (neziskové) a vedlejší (ziskové) činnosti. ISEA je výzkumnou organizací zapsanou na seznamu vedeném dosud Úřadem vlády - sekci místopředsedy vlády pro vědu, výzkum a inovace (schváleném Radou pro Výzkum vývoj a inovace - RVVI).

**Hlavní činností ISEA** je naplňování účelu spolku v souladu s posláním, uspokojování a ochrana těch zájmů, k jejichž naplňování je spolek založen a má tyto činnosti deklarované ve stanovách.

**Vedlejší činností ISEA** jako spolku je podnikání a jiná výtěžná činnost (§217). Tato úprava je předmětem různých výkladů zejména, pokud jde o možnost realizovat jako hlavní činnost aktivity za úplatu, která vždy slouží k částečnému pokrytí nákladů, na které nelze získat prostředky z jiných zdrojů. Z hlediska statusu výzkumné organizace lze zdůraznit, že dělení na „**hlavní činnost**“ a činnost „**doplňkovou**“ nebo „**další a jinou**“ se zpravidla nepřekrývá s dělením na činnost **hospodářskou a nehospodářskou**.

**ISEA zcela naplňuje parametry výkladového stanoviska** Expertní skupiny Komise pro aplikaci nové civilní legislativy při Ministerstvu spravedlnosti které stanoví, že spolek může v rámci hlavní činnosti vyvíjet i výtěžnou činnost za předpokladu, že jsou **kumulativně splněny** dvě základní podmínky:

- a) výtěžná činnost ISEA je prostředkem dosahování statutárního účelu spolku, ke kterému byl založen,
- b) výtěžná činnost ISEA nedosahuje takové úrovně, aby ji bylo možné považovat za činnost „srovnatelnou s podnikáním“, tedy za soustavnou činnost provozovanou za účelem dosažení zisku.

Nový občanský zákoník nijak neomezuje rozsah podnikatelské a výdělečné činnosti zapsaného spolku. Omezením obsahu těchto aktivit je určení, že účel podnikání a výdělečné činnosti je v podpoře hlavní činnosti (spolkové činnosti) nebo v hospodárném využití spolkového majetku. Zisk spolku pak může být použit výhradně pro hlavní spolkovou činnost včetně správy spolku.

**U získaných darů a nadačních příspěvků** – na projekty - je ISEA povinna dodržet předložený rozpočet a projektový záměr. V případě, že by nebyly vyčerpány finanční prostředky projektu, ISEA by tuto část daru byla **povinna vrátit poskytovateli daru**.

ISEA **odlišuje náklady a výnosy spojené s hlavní a vedlejší činností**. Toto je prováděno pomocí analytické evidence a pro potřeby výpočtu daně z příjmů. Přehled o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření je uveden ve výkazu zisku a ztráty.

Dle zákona o dani z příjmů je účetnictví vedeno tak, aby byla ISEA jako účetní jednotka schopna nejpozději ke dni účetní závěrky **vykázat příjmy podléhající a nepodléhající dani z příjmů**.

**Za hlavní činnost se považuje nevýdělečná činnost jako poslání spolku.**

## Hlavní výzkumná činnost (poslání) a zásady financování ISEA

ISEA provádí základní výzkum, a aplikovaný výzkum nebo experimentální vývoj a šíří jejich výsledky prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí, vede oddělené účetnictví pro tyto činnosti, což jsou **primární neekonomické činnosti uvedené v bodu 3.1.1. Rámce společenství** pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací tak, aby bylo zabráněno křížovému financování jiných ekonomických a neekonomických činností organizace. ISEA je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace **založená za účelem naplňování veřejně prospěšného zájmu**, kterým je dále odstraňování diskriminace v přístupu ke vzdělání, diskriminace na trhu práce, snižování propadu kompetencí a sociální stratifikace, včetně **SMART řešení** pro města a obce, jako zřizovatele škol.

Účel spolku bude prosazován pomocí instituce typu „think-tank“ **zabývající se výzkumem či analýzou** (policy analysis) a působící jako flexibilní, síťová struktura na pomezí oblastí výzkumu, vzdělání a nevládního i veřejného sektoru.

**Primární neekonomickou činností spolku** je ochrana a uspokojení zájmů a naplňování účelu, tak jak je stanoveno ve stanovách, a je prováděna uskutečňováním základního, a aplikovaného výzkumu, nebo experimentálního vývoje a šířením jejich výsledků prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí, kterým přispívá k formulaci a prosazování ekonomických a sociálních strategií a účinnému řešení společenských a ekonomických problémů, a veřejné šíření výsledků těchto činností formou výuky, publikací nebo transferu znalostí.

**Posláním spolku** je přispívat vlastní činností k dosahování obecného blaha.

Na rozhodování spolku mohou mít podstatný vliv jen bezúhonné osoby. Spolek může nabývat svůj majetek pouze z poctivých zdrojů. Spolek hospodárně využívá své jmění k veřejně prospěšnému účelu. Spolek bude usilovat o získání statusu veřejně prospěšnosti na základě příslušných právních předpisů a jeho zapsání do spolkového rejstříku.

### Zásady našeho financování:

1. Neshromažďujeme zisk za účelem rozdělení mezi členy ISEA, všechny projektové prostředky jsou využity na poslání, tedy výzkumnou, tedy hlavní činnost ISEA v souladu se Stanovami

2. Využíváme veškeré příjmy na zajištění trvale udržitelného prosazování cílů ISEA ve veřejném zájmu
3. Pravidelně zveřejňujeme své aktivity i finanční toky na [www.isea.cz](http://www.isea.cz)
4. Nejsme napojeni na žádnou politickou stranu
5. Nehájíme ničí soukromé zájmy a nebereme úplatky, hájíme pouze veřejné a veřejně prospěšné zájmy

## Nezávislost: financování rozvoje výzkumných činností ISEA

Zvolený formát financování ISEA vychází z několika premis. Na prvním místě je třeba zmínit poměrně specifické postavení ISEA jako instituce, která je **nezávislá na politické scéně, na univerzitách** a z toho plynoucí tendence udržet si poměrně rozsáhlou míru autonomie prosazování změn ve veřejném zájmu. Náklady pro udržení základního výkonného personálu ISEA krytí tohoto typu nákladů je determinujícím faktorem pro stabilitu ISEA. Se zabezpečeným základním personálem je možné připravovat další projekty a získávat dodatečnou podporu, která multiplikuje pozitivní efekt primárního finančního vkladu darů od nadací. Přitom velikost základního týmu spolupracovníků financovaných přímo z rozpočtu ISEA je při daném rozsahu činností malá. **Řada členů ISEA působí na univerzitách a prosazování veřejně prospěšných zájmů realizuje formou pro bono aktivit při definování nových společenských témat.**

## Zásadní účetní postupy

Účetním obdobím je kalendářní rok od 1.1.2020 do 31.12.2020. Vedení účetnictví neziskových organizací se řídí následujícími zákony a právními předpisy: zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, pokud účtují v soustavě podvojného účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Českými účetními standardy pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání č. 401 až 414.

Od 1. ledna 2014 jsou účinné novely prováděcích vyhlášek k zákonu o účetnictví v souvislosti s rekonstrukcí soukromého práva – vyhlášky č. 500 až 504/2002, č. 383/2009 Sb. a č. 410/2009 Sb. (sdělení MFČR) 1. Vyhláška 504 se týká účetních jednotek, u kterých není hlavním předmětem podnikání, uvedených v § 1 odst. 2 písm. a b) zákona, a na které se vztahují zvláštní právní předpisy, jedná se především o spolky podle občanského zákoníku jako účetní jednotky.

**Účetnictví bylo vedeno v souladu s výše uvedenými předpisy pro neziskové organizace.** Účetní záznamy jsou zpracovávány počítačovým programem. Účetní doklady jsou uloženy v sídle ISEA. Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek je evidován v pořizovací ceně. Dlouhodobý hmotný majetek v pořizovací ceně do 40 tis. Kč a dlouhodobý nehmotný majetek do 60 tis. Kč není vykazován v rozvaze a je účtován do nákladů v roce jeho pořízení. Přepočty cizích měn. ISEA používá pro přepočet transakcí v cizí měně denní kurz ČNB. V průběhu roku účtuje pouze o realizovaných kurzových ziscích a ztrátách.

Účetní jednotka účtuje v soustavě podvojného účetnictví o stavu a pohybu majetku a závazků, o rozdílu majetku a závazků, o nákladech a výnosech a o výsledku hospodaření. O skutečnostech, které jsou předmětem účetnictví, účtuje v období, s nímž tyto skutečnosti časově a věcně souvisí. Není-li možno tuto zásadu dodržet, účtuje i v účetním období, v němž zjistila uvedené skutečnosti. Účetním obdobím

je kalendářní rok. ISEA-Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s. nemá žádný najatý majetek a sama nikomu žádný majetek nepronajímala. ISEA-Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s. nemá žádné organizační složky v zahraničí.

## Principy hospodaření v souladu se stanovami

Základní činností ISEA vyplývajících z poslání je uskutečňování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a projektová činnost.

ISEA provádí základní výzkum, a aplikovaný výzkum nebo experimentální vývoj a šíří jejich výsledky prostřednictvím výuky, publikování, nebo transferu znalostí, vede oddělené účetnictví pro tyto činnosti, což jsou primární neekonomické činnosti uvedené v bodu 3.1.1. Rámce společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací tak, aby bylo zabráněno křížovému financování jiných ekonomických a neekonomických činností organizace.

## Projektové účetnictví

ISEA vede v souladu se Stanovami **projektové účetnictví. Analytická evidence projektů je vedena odděleně pro každý projekt zvlášť. Tato pravidla oddělené analytické evidence podrobně stanoví účetní předpisy I Stanovy ISEA.**

**Každá oddělená analytická evidence se navíc řídí specifickými dílčími pravidly jednotlivých poskytovatelů dotací, grantů a darů, smlouvou o poskytnutí podpory a souvisejícími předpisy**

ISEA sestavuje vyrovnaný rozpočet na kalendářní rok. Do svého rozpočtu zahrnuje náklady a výnosy související s jednotlivými činnostmi v souladu s posláním. Rozpočet se skládá z příjmů a výdajů na uskutečňování svého poslání. Případný finanční přebytek je vždy používán k rozvoji aktivit a výzkumné činnosti a slouží ke krytí nákladů souvisejících s posláním a nemůže být rozdělován mezi členy ISEA. Bližší podrobnosti ohledně hospodaření jsou stanoveny vnitřními předpisy a směrnicemi.

## Struktura činností

Činnosti ISEA jsou strukturovány tak, aby odpovídaly poslání, které má ideální think-tank plnit, a to v těchto základních kategoriích: **1. výzkumná a analytická činnost, 2. Transfer znalostí a šíření a popularizace výsledků výzkumů a analýz. Výsledky její činnosti** – studie, analýzy, semináře, konference a články členů ISEA v tištěných a internetových médiích – vyvolaly mnoho reakcí odborníků, politické reprezentace a také studentů a širší veřejnosti, v řadě případů vedou k systémovým společenským změnám.

## Nakládání s výsledky hospodaření v souladu se stanovami

V souladu se Stanovami finanční zdroje ISEA tvoří zejména: dotace ze státního rozpočtu; jiné příjmy nebo jiné příspěvky ze státního rozpočtu, ze státních fondů, z Národního fondu a z rozpočtů obcí a krajů; prostředky z nenávratné zahraniční pomoci nebo prostředky ze zdrojů Evropské unie; dary, příspěvky a jiné příjmy od právnických a fyzických osob; případné výnosy z majetku ISEA; jiné výnosy ze vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a projektové činnosti; výnosy z duševního vlastnictví výzkumu a vývoje. Náklady a výnosy každé z činností ISEA jsou v účetnictví vedeny odděleně, a dále samostatně pro každý z projektů.

## 2. Výsledky neekonomických činností ISEA za rok 2020

ISEA Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s. v souladu se stanovami vykonával v roce 2020 hlavní neekonomickou činnost<sup>6</sup> se zaměřením mapování dopadů pandemie na předškolní vzdělávání a mapování nerovností zaměstnanců v předškolním vzdělávání.

Současně byl rozvíjen dlouhodobý koncepční rozvoj ISEA při řešení problematiky Implementační fáze projektu TAČR Maturita efektivní a sociálně spravedlivá č. TD02023, zejména uplatnění výsledků tohoto výzkumu ve strategii SMART CITY.

Mezi další činnosti patřila účast členů ISEA na workshopech. Pro bono aktivity členů ISEA zahrnovaly rozmanité aktivity od přípravy studií, expertíz až po účast na on-line konferencích, kde byly prezentovány výsledky předchozích výzkumů.

### A. HLAVNÍ VÝZKUMNÁ ČINNOST – NEZÁVISLÝ VaV

Řešení projektů a jiné výzkumné činnosti včetně dlouhodobého koncepčního rozvoje, nejsou prováděny pro potřeby ISEA, ISEA neuplatňuje rozhodující vliv v přednostním přístupu k výsledkům (a to ani finančně ani jiným způsobem) a nemá přednostní přístup k výsledkům, jedná se o hlavní, nehuspodářskou činnost.

#### A.1 Výzkum z veřejného financování

V roce 2020 ISEA získala ISEA projekt aplikovaného výzkumu s názvem Ekonomické a personální řízení mateřské školy v době pandemie COVID-19, podpořený Technologickou agenturou ČR, s dobou řešení 1. 9. 2020 — 31. 12. 2021. Výše veřejné podpory 588 816 Kč.

#### Vypořádání dotací 2020

V roce 2020 byly dotační prostředky vyčerpány v souladu s plánem. Zúčtování dotace se státním rozpočtem proběhlo v souladu se zákonnou povinností.

#### A.2 Výzkum z neveřejného financování

Z neveřejného financování výzkumu ISEA nevyplývají žádné omezující závazky a **jeho výsledky jsou vždy zveřejněny**, t.j. jde o výzkum ISEA financovaný **dary z nadací a nadačních fondů I fyzických osob** atd. Bez dalších podmínek a jakéhokoliv očekávání protiplnění ze strany dárce, **jedná se o nezávislý VaV jako primární nehuspodářskou činnost VO.**

Přijaté dary na výzkum nejsou nikdy vázány na vlastnictví výsledků předkupního práva k nim a další práva nebo podmínky (např. Nezveřejnění výsledků a.j.). Podstatou darování je skutečnost, že dárce se od ISEA nedostává žádného majetkového ekvivalentu nebo jiného zvýhodnění a to ani přímo ani nepřímým prostřednictvím jiných závazkových vztahů, ani není dárce oprávněn jakékoliv protiplnění očekávat.

Jedná se o přijaté účelově určené dary v souladu s posláním na realizaci základního, nebo aplikovaného výzkumu. Dle nového zákona byl zrušen zákon o dani darovací, a dary se přesunuly ke zdaňování daní z příjmů. Pro nevýdělečnou organizaci jsou dary důležitým zdrojem příjmů k financování.

---

<sup>6</sup> t.j. základní a aplikovaný výzkum, dále popularizaci výzkumu v oblasti vzdělávání a nerovnostech na trhu práce.



Dary vždy musí být vždy použity pro realizaci projektů v souladu s jejich účelem. ISEA účtuje o finančních prostředcích přijatých na základě darovacích smluv na samostatné analytické účty projektů, ze kterých jsou tyto přijaté finanční prostředky zúčtovány dle charakteru jejich použití v souladu s rozpočtem projektu.

U získaných darů a nadačních příspěvků na projekty je ISEA povinna dodržet analytickou evidenci, předložený rozpočet a projektový záměr. V případě, že by nebyly z nějakých důvodů vyčerpány finanční prostředky projektu, ISEA by tuto část daru byla povinna vrátit poskytovateli daru nebo nadačního příspěvku. Případné změny v čerpání položek rozpočtu projektu podléhají schválení poskytovatele v souladu se všeobecnými podmínkami. Výsledek hospodaření analytiky z projektové výzkumné činnosti je proto vždy nulový.

#### A.2.1 Projekt Výzkum pracovní podmínky ředitelek mateřských škol

Projekt "Pracovní podmínky ředitelek mateřských škol" si klade za cíl zmapovat přesčasy a pracovní podmínky ředitelek MŠ jako žen (matek s vlastní rodinou), jež mají největší učící úvazek v segmentu školství; přitom mají mateřské školy nejmenší organizační strukturu. Projekt se soustředí na očekávané změny, které schválila Rada EU, tzv. Work-life balance směrnici (Účinnost 2022). Bude prověřena nerovnost financování i organizace řízení, včetně související míry byrokracie škol z pohledu ředitelek jako žen, matek s vlastní rodinou. Výstupem projektu bude studie "Work-life balance pracovních podmínek ředitelek mateřských škol". Hlavní poznatky budou vstupovat do navazujícího výzkumu. V roce 2020 ISEA obdržela dar na hlavní výzkumnou a vývojovou činnost ve výši 147.000 Kč.

#### Vypořádání darů 2020

V roce 2020 byly řádně vypořádány dary a celková částka darů byla plně vyčerpána.

## B. ČINNOSTI, KTERÉ NEJSOU VaV ALE SOUVISÍ S NÍM

### B.1 Veřejné šíření výsledků VaV a transfer znalostí

Rámcem jsou taxativně stanoveny činnosti, které nejsou výzkumem a vývojem, ale souvisí s ním: veřejné vzdělávání, veřejné šíření výsledků VaV a transfer znalostí. Tyto tři činnosti zahrnují široké spektrum nehuspodářských činností výzkumné organizace, které se k vlastnímu VaV přímo vztahují a současně jsou explicitně vymezeny Rámcem, t.j. nelze do nich zahrnovat další činnosti.

#### B.1.1 Veřejné aktivity účast na konferencích, seminářích a workshopech

Výzkumníci ISEA se účastnili řady konferencí, workshopů a seminářů, kde bezúplatně prezentovali výsledky výzkumu ISEA.

### B.2 Transfer znalostí – nehuspodářská činnost

**Transfer znalostí poradenstvím, licencemi, spin-off** popř. jinými způsoby přenosu know-how (nehmotného majetku) založený na vlastním nezávislém VaV a prováděný za splnění podmínky reinvestice zisku zpět do primárních činností VO - ISEA, je **nehuspodářskou činností VO**. Třetí nehuspodářskou činností VO, která není VaV je v souladu s Rámcem transfer znalostí. Nejedná se o jakýkoliv transfer znalostí, ale pouze o transfer znalostí prováděný za stanovených podmínek. První klíčovou podmínkou je, že musí jít o transfer znalostí VO, to je znalosti získané vlastním nezávislým VaV ISEA. Nehuspodářská povaha transferu znalostí v celé šíři vymezené Rámcem je pro VO zachována pouze při splnění druhé podmínky a to že zisk je reinvestován do primární činnosti VO. Pro

nehospodářskou činnost VO tedy nestačí splnit jen část definice transferu, charakterizující, o jaké znalosti jde (tyto platí i pro transfer znalostí prováděný podniky), důležité je, že musí jít o znalosti ISEA a současně prokázat reinvestice zisku z uplatnění těchto znalostí zpět do primárních činností. Vlastní aktivity transferu znalostí uvedené v jeho definici dle Rámce (poradenství, licence, spin-off) jsou v souladu se stanovisky EK chápány úzce, t.j. pouze jako

- Jako transfer znalostí pomocí nehmotného majetku, např. prodejem licence (tj. nikoliv jako znalosti promítnuté do výrobků a služeb)
- Jako aktivity, které nejsou smluvně dohodnutým přenosem znalostí (v tomto případě se již jedná o službu jako hospodářskou činnost – transfer jako službu nelze samostatně realizovat)
- Jako aktivity vzniklé pouze při vlastním transferu znalostí (tj. nikoliv jako činnosti vzniklé před nebo po vlastním transferu, jakkoliv s nimi souvisí)

U aktivit jako je poradenství je prokázání nehospodářského charakteru těchto činností ISEA jako výzkumné organizace náročné, lze **souhrnně konstatovat, že transfer znalostí jako nehospodářská činnost ISEA je prokazatelný jen jako nedílná součást uplatnění výsledků vlastního nezávislého výzkumu VO ve smyslu bodu 19a Rámce v bolku “Využití kapacit VaV”.**

## B.2.2 Lektorská činnost šíření výsledků VaV přednáškovou činností kompetence na trhu práce

### A.2.2 Projekt SMART CITY (Smart education, generation, Lokální multiplikátor)

Projekt si klade za cíl přispět k hlubšímu porozumění příčin nízké efektivity českého vzdělávacího systému v oblasti formování, akumulace a zhodnocování lidského kapitálu talentovaných chlapců v technickém vzdělávání. Projekt se zaměřuje na chlapce jako uchazeče o technicky orientované studium. Smyslem je především popularizace výzkumné činnosti a závěrů předchozího výzkumu, včetně implementace těchto závěrů do strategických dokumentů. V roce 2020 ISEA obdržela z popularizačních přednášek z výzkumu ve výši 68.000 Kč.

## B.2.3 Bezúplatné šíření výsledků VaV v rámci Policy papers, studií a strategických dokumentů v roce 2020

Policy brief Plán opatření pro rozvolňování v předškolním vzdělávání v době pandemie.

Policy brief Program Antivirus ONIV pro mateřské školy.

### Vypořádání transferu znalostí.

V roce 2020 ISEA šířila znalosti ze svého výzkumu bezúplatně ve veřejném zájmu.

## C. HOSPODÁŘSKÁ - VEDLEJŠÍ ČINNOST

### C.1 Sponzorovaný výzkum a Smluvní výzkum

Pokud se nadace, nadační fond či podnik na VaV prováděném ISEA podílí jen finančně (ať už se jedná o výzkum na objednávku nebo o obecnou Rámcovou smlouvu, ze kterých nadaci, nadačnímu fondu či podniku vyplývá přednostní přístup k výsledkům za úplatu nebo jiné nefinanční plnění), jedná se o **smluvní výzkum** podle Rámce, t.j. o hospodářskou činnost ISEA jako VO, která může být při splnění podmínek podle bodu 20 **Rámce vedlejší hospodářskou činností VO**. V případě, že podpora výzkumu ze zdrojů nadací a nadačních fondů bude vázána na vlastnictví výsledků VaV a předkupního práva k nim

a další práva nebo podmínky (např. Nezveřejnění výsledků) nejde o nezávislý ale smluvní výzkum, tedy hospodářskou činnost.

Podmínkou plnění **spenzorovaného výzkumu** je sponzorování plnění ze strany ISEA jako VO. V takovém případě ISEA jako výzkumná organizace přijímá závazek vůči nadaci či nadačnímu fondu, či podniku a tedy jde o podmínku sponzorování, v takovém případě půjde o hospodářskou činnost.

## C.2 Transfer znalostí – využití kapacit pro hospodářskou činnost

Pokud nejde o **Transfer znalostí** získaných nezávislým VaV v samotné VO, tedy v ISEA, ale znalostí **převzatých**, nejde o ne-hospodářskou činnost. Současně platí, že pokud příjmy z transferu znalostí nejsou prokazatelně reinvestovány zpět do primárních činností VO, pak je transfer znalostí libovolnou formou považován za **činnost hospodářskou**.

O využití kapacit ISEA pro hospodářskou činnost, která není veřejnou podporou, jde pouze v případě, že se jedná o jejich využití pro primární činnosti výzkumné organizace, ať už je využívá samotná VO, nebo je pronajímá a umožňuje přístup jiné VO s úhradou nákladů na její provoz (např. Material a osobní náklady) nebo osobám provádějícím nezávislý VaV.

Pokud jde o přijaté prostředky z hlavní činnosti za úplatu, které jsou vždy výhradně v souladu s posláním ISEA, je hlavní činností výzkumných aktivit za úplatu, snaha částečně pokrýt náklady projektů, na které nelze získat prostředky z jiných zdrojů, nebo je ISEA povinna kofinancovat projekt z vlastních zdrojů dle povinností stanovených ve Smlouvě o poskytnutí podpory o poskytnutí dotace nebo daru.

ISEA v rámci hlavní činnosti v souladu se Stanovami vyvíjí i výzkumnou výtěžnou činnost a kumulativně splňuje dvě základní podmínky: 1. výtěžná činnost ISEA je prostředkem dosahování statutárního účelu spolku, ke kterému byl založen v souladu se Stanovami a posláním, 2. výtěžná činnost ISEA nedosahuje takové úrovně, aby ji bylo možné považovat za činnost „srovnatelnou s podnikáním“, tedy za soustavnou činnost provozovanou za účelem dosažení zisku.

Dále kumulativně naplňuje definice VaV dle Frascati manuálu kap. 2) pět základních znaků VaV: 1. obsahuje prvek novosti, 2. je kreativní/tvůrčí, 3. obsahuje prvek nejistoty, 4. je systematická a 5. je převoditelná nebo reprodukovatelná činnost. Dále ta část hlavní činnosti ISEA, která je související s výzkumnou činností dle Rámce, je v souladu s taxativním vymezením v Rámci 1. Veřejné vzdělávání, veřejné šíření výsledků a transfer znalostí.

Z hlediska **ISEA jako výzkumné organizace** jde podle nařízení Komise (EU) č. 651/2014 (dále jen „GBER“) a Rámce pro státní podporu pro výzkum, vývoj a inovace (dále jen „Rámec“) o „čistě vedlejší hospodářské činnosti“, které přímo souvisí s jeho provozem, využívají stejné vstupy a jsou omezené

**V roce 2020 ISEA neměla žádné zdanitelné plnění z hlavní ani vedlejší, doplňkové, hospodářské činnosti v souladu s posláním.**

## Výsledek hospodaření 2020




Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	Hospodářský výsledek 2020 celkem
0 Kč	0 Kč	0 Kč




V Praze 30.6.2021

PhDr. Simona Weidnerová, MBA

Předsedkyně ISEA



VYKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace ve zjednodušeném rozsahu		Název a sídlo účetní jednotky <b>ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s.</b>		
ke dni ..... <b>31.12.2020</b>		José Martího 407/2		
(v tisících Kč)		162 00 Praha 6		
Výčet položek podle vyhlášky č. 504/2002 Sb., včetně změn provedených vyhláškami č. 476/2003 Sb., č. 548/2004 Sb., č. 400/2005 Sb. a 471/2008Sb.		IČ : 26585499		
<b>A. NÁKLADY</b>		Číslo řádku	Činnosti hlavní      hospodářská      Celkem	
I.	Spotřebovaný materiál celkem	1	10	10
II.	Služby celkem	2		
III.	Osobní náklady celkem	3	608	608
IV.	Daně a poplatky celkem	4		
V.	Ostatní náklady celkem	5	186	186
VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem	6		
VII.	Poskytnuté příspěvky celkem	7		
VIII.	Daň z příjmů celkem	8		
<b>NÁKLADY CELKEM</b> součet ř. 1 až 8		9	804	804
<b>B. VÝNOSY</b>		Číslo řádku	Činnosti hlavní      hospodářská      Celkem	
I.	Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem	10		
II.	Změny stavu vnitroorganizačních zásob celkem	11		
III.	Aktivace celkem	12		
IV.	Ostatní výnosy z vlastní činnosti celkem	13	68	68
V.	Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem	14		
VI.	Přijaté příspěvky (dary na výzkum) celkem	15	147	147
VII.	Účelová dotace výzkum celkem	16	589	589
<b>VÝNOSY CELKEM</b> součet ř. 10 až 16		17	804	804
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním ř. 17 – 9	18	0	0
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	19	0	0
Sestaveno dne: 30.06.2021		 <b>Podpisový záznam statutárního orgánu:</b> PhDr. Simona Weidnerová, MBA 		
Právní forma účetní jednotky zapsaný spolek		Osoba odpovědná za účetnictví:		
Předmět činnosti Výzkum, vývoj, popularizace výzkumu, transfer znalostí, odstraňování diskriminace v přístupu ke vzdělání, diskriminace na trhu práce, snižování propadu kompetencí a sociální stratifikace, věda, vývoj a výzkum a vzdělávání, školení a osvěta.		Osoba odpovědná za účetní závěrku: PhDr. Simona Weidnerová, MBA Telefon:  +420 602 685 788 E-mail: <u>simona.weidnerova@isea.cz</u>		

ROZVAHA (BALANCE) pro nevýdělečné organizace ve zjednodušeném rozsahu		Název a sídlo účetní jednotky		
ke dni ..... 31.12.2020		ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s.		
(v tisících Kč)		José Martího 407/2		
Výčet položek podle vyhlášky č. 504/2002 Sb., včetně změn provedených vyhláškami č. 476/2003 Sb., č. 548/2004 Sb., č. 400/2005 Sb. a 471/2008Sb.		162 00 Praha 6		
		IČ : 26585499		
AKTIVA		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
<b>A.</b>	<b>Dlouhodobý majetek celkem</b> součet ř. 2 až 5	1	222	222
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3	0	0
III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	5	222	222
<b>B.</b>	<b>Krátkodobý majetek celkem</b> součet ř. 7 až 10	6	2	40
I.	Zásoby celkem	7		
II.	Pohledávky celkem	8		
III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	2	40
IV.	Jiná aktiva celkem	10		
<b>AKTIVA CELKEM</b> ř. 1 + 6		11	224	262
PASIVA		Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
<b>A.</b>	<b>Vlastní zdroje celkem</b> součet ř. 13 a 14	12	224	262
I.	Jmění celkem	13	224	262
II.	Výsledek hospodaření celkem	14	0	0
<b>B.</b>	<b>Cizí zdroje celkem</b> součet ř. 16 až 19	15	0	0
I.	Rezervy celkem	16	0	0
II.	Dlouhodobé závazky celkem	17	0	0
III.	Krátkodobé závazky celkem	18	0	0
IV.	Jiná pasiva celkem	19	0	0
<b>PASIVA CELKEM</b> ř. 12 + 15		20	224	262
<b>Sestaveno dne:</b> 30.06.2021		<b>Podpisový záznam statutárního orgánu:</b> PhDr. Simona Weidnerová, MBA 		
 <small>ISEA - Institut pro sociální a ekonomické analýzy, z.s. a ekonomické analýzy, s.r.l. Josef Martího 407/2, 162 00 Praha 6 IČO: 26585499, DIČ: CZ26585499 tel. a fax: +420 226 00 20 42 http://www.isea.cz, http://www.isea4m.cz</small>		<b>Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis):</b> PhDr. Simona Weidnerová, MBA		
<b>Právní forma účetní jednotky</b> Zapsaný spolek		<b>Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis):</b> PhDr. Simona Weidnerová, MBA 		
<b>Předmět činnosti</b> Výzkum, vývoj, popularizace výzkumu, transfer znalostí, odstraňování diskriminace v přístupu ke vzdělání, diskriminace na trhu práce, snižování propadu kompetencí a sociální stratifikace, věda, vývoj a výzkum a vzdělávání, školení a osvěta.		Telefon: 602685788 E-mail: <a href="mailto:simona.weidnerova@isea.cz">simona.weidnerova@isea.cz</a>		